

تطبيق نموذج التعلم من نوع تدافع في ترقية مستوى استيعاب المفردات العربية  
لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة  
كلياوي بندر لامبونج للعام الدراسي 2015 / 2016



رسالة علمية

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على البكالوريوس في تعليم اللغة العربية  
إعداد :

الطالب : إيمان الله

رقم القيد : 1111020096

إشراف :

الدكتورة أيرلينا ، الماجستير

كمران، الماجستير

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج  
كلية التربية وإعداد المعلمين قسم تعليم اللغة العربية  
2016/2015

## ملخص البحث

خلفية البحث هي انخفاض نتائج التلاميذ عند تعليم اللغة العربية، لأنها يستخدم المدرس طريقة التقليدية عند عملية التعليم والتعلم اللغة العربية مما تسبب التلاميذ أقل نشاطا في طلب العلم، وهم يتحدثون عندما يشرح المدرس الدرس و بذلك لا يفهمون المادة التي القاها المدرس . اعتماد على المشكلة السابقة يمكن الاستنباط أن المشكلة لهذا البحث فهي "هل تطبيق نموذج تعلم التدافع يقدر على ترقية المفردات والمسيطرة عليها لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة كلياوي بندر لامبونج"؟

نموذج تعلم التدافع هو نموذج التعلم الذي يدعو التلاميذ الى قدرة على الإجابات وحل المشكلة الموجودة على سبيل توزيع ورقة السؤال مع الأجوبة معينة. وكان الغرض من هذا البحث لوصف عن تنفيذ نموذج تعلم التدافع لترقية المفردات والمسيطرة عليها لدى تلاميذ الصف السابع. هذا البحث هو البحث الإجرائي الذي يعقد بدورتين. وقد أجري هذا البحث من التلاميذ الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة كلياوي بندر لامبونج للعام الدراسي 2015-2016 مع عدد 21 تلميذا. يتكون الإجراء من 4 مراحل في كل دورة، منها التخطيط والتنفيذ والملاحظة، والتفكير. تعقد عملية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج تعلم التدافع. وكانت مؤشرات النجاح في هذا البحث هي إذا بلغت نسبة بقدر ما 81% في الدورة الماضية. ويتم جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق.

خلص الباحث من نتائج هذا البحث أن تطبيق نموذج تعلم التدافع قادر على ترقية المفردات والمسيطرة عليها بمادة عن مدرسة والتعارف لدى تلاميذ الصف السابع. ظهرت تلك الحالة من خلال أنشطة التعلم اجتهدوا التلاميذ اثناء دراستهم، ويقدر التلاميذ على تأدية المهمات المعينة من المدرس جيدة. وكان المدرس فقط كمسهل عند عملية التعليم والتعلم. وحصلت نتائج مفردات التلاميذ فقط على 33% من الدقة من الأفراد التي تم تحديدها قبل إجراء البحث. و بعد تطبيق نموذج تعلم التدافع، ويرتقي نتائج تعلم التلاميذ عند الدورة الأولى بنسبة 47% وتصل الى 81% في الدورة الثانية. وبذلك كان التلاميذ الصف السابع ناجحون للحصول على النتائج الكاملة.



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج  
كلية التربية وإعداد المعلمين قسم تعليم اللغة العربية

العنوان: شارع لتكول اندرو سورائمين سوكارامي بندار لامبونج: (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

الموافقة

عنوان الرسالة : تطبيق نموذج التعلم من نوع تدافع في ترقية مستوى استيعاب  
المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة  
كلياوي بندر لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

الطالب : إيمان الله

رقم القيد : ١١١١٠٢٠٠٩٦

الكلية : كلية التربية وإعداد المعلمين جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

أمام اللجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وإعداد المعلمين ، جامعة

رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج

المشرف الثان

المشرفة الاولى

كمران الماجستير

الدكتورة أيرلينا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٤١٣٢٠١١٠١١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٣٢٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أيرلينا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٦١٩٩٥٣٢٠٠١







## الشعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ. (البقرة: 31)

*Artinya: “ Dan diajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para Malaikat, seraya berfirman: “ sebutkan kepada-ku nama semua benda ini, jika kamu yang benar”.<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup>Panitia Penterjemahan, *Al-qur'an dan Terjemahannya*, Bogor: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. 2007. Hlm. 6. (Al-baqoroh: 31)

## الإهداء

أقدم هذا البحث إلى:

1. والديا المحبوبين والمحترمين خير الأنام وجولييتي، الذان ربياني ويكراني ويرسداني ويشرفاني، و لا يتعبان على أن يدعوان لوصول علي هميتي و رجائي. وحتى انتهيت من دراستي وكتابة هذه الرسالة العلمية.
2. لجميع إخواني ( دين إيكساوتي، غليه الإحسان و رحمة الليل الذين قد أعطوني الأنشطة و التشجيع في كتابة هذه الرسالة العلمية.
3. لابن أخي خيم مسلخ الحمام و محمد إلحام زينور.
4. للمدرسين والمدرسات الكرام والفضلاء
5. لجميع إخواني ب (PSHT) بجامعة رادين إنتان لامبونج الذين أعطوني الأنشطة و التشجيع في كتابة هذه الرسالة العلمية.
6. مرحلتى المحبوبة في كلية التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان لامبونج.



## ترجمة الباحث

ولد إيمان الله في التاريخ 02 من مايو 1994 م بيمبي ديفاسينا لامبونج الشمالية،  
الإبن الثالث من الثلاث الإخوان من المتزوج سيد خير الأنام وسيدة جوليتي. بدء الباحث  
دراسته الابتدائية بمدرسة الابتدائية الحكومية يفح بيو أبونج لامبونج الشمالية وإنتهى في  
سنة 2005. ثم التحق الباحث دراسته المتوسطة بمدرسة المتوسطة المعونة بجيران لاموناج و  
إنتهى في السنة 2008. ثم التحق الباحث دراسته العالية بمدرسة العالية المعارف بجيران  
لاموناج و إنتهى في السنة 2011م. و التحق الباحث في السنة 2011م. لدرجة الأولى  
بكلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج في قسم اللغة العربية  
للسنة الدراسية 2011.

مادام تعلم الباحث بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج وإنضم  
الباحث الى منظمات:





## كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين، حمد الباحث إلى الله تعالى لرحمته، وهدايته، وعنايته، حتى يستطيع الباحث على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية بموضوع: تطبيق نموذج التعلم من نوع التدافع في ترقية المستوى استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة كلياوي بندر لامبونج. الصلاة والسلام دائمين و متلازمين على سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم، واله و أصحابه.

وفي هذه المناسبة قدم الباحث جزيل الشكر والتقدير إلى السادة:

1. الأستاذ الدكتور الحاج محمد مكري، الماجستير كعميد الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
2. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية و تعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
3. الدكتور أيرلينا كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
4. الدكتور أيرلينا، الماجستير كمشرفة الأولى و كمران الماجستير كمشرف الثاني الذان قد يرسدان ويشرفان الباحث على إنهاء من الكتابة هذه الرسالة العلمية
5. جميع والمدرسين بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج يقول الباحث شكرا كثيرا لعلمهم و تربيتهم.
6. جميع واعضاء الموظفين لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لانوبج
7. الحاج مؤمن الماجستير كمدير المدرسة المتوسطة الخيرية كلياوى بندر لامبونج، الذى أعطى الباحث فرصة لإنهاء الكتابة هذه الرسالة العلمية.

8. وإلى زملائي الأعزاء في قسم اللغة العربية لمرحلة 2011 وصف الباء بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج أقول شكرا كثيرا علي إهتمامكم.

ويقول الباحث شكرا كثيرا الى الجميع المذكور السابق لإهتمامهم وعلمهم سوف تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحث وجميع القارئین. و عسى الله عن يعطيهم جزاء خيرا كثيرا.

بندار لانبونج، 28 من فبراير 2016م.

إيمان الله



## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	ملخص البحث
ج	.....	الموافقة
د	.....	تصديق لجنة المناقشة
هـ	.....	شعار
و	.....	إهداء
ز	.....	ترجمة الباحث
ح	.....	كلمة شكر و تقدير
ط	.....	محتويات البحث
		الباب الأول. المقدمة
1	.....	أ. توضيح الموضوع
3	.....	ب. خلفية البحث
10	.....	ج. اسئلة البحث
11	.....	د. فرضية البحث
11	.....	هـ. أهداف البحث وأهمية.

## الباب الثاني. الأساس النظري

### أ. الأساس النظري

13	.....	1. مفهوم استيعاب المفردات
14	.....	2. أهداف تعلم المفردات
14	.....	3. مؤشرات تعلم المفردات
15	.....	4. خطوات تعلم المفردات



16	..... 5. معيار إستيعاب المفردات
16	..... ب. نموذج التعلم التدافع
16	..... 1. مفهوم التدافع
16	..... 2. طوات تعلم التدافع
18	..... ج. مراجعة الأدبية

### الباب الثالث. منهج البحث

21	..... أ. منهج البحث
21	..... 1. طبيعة البحث ونوعه
25	..... 2. إجراءات البحث الإجرائي
29	..... ب. طريقة جمع البيانات
30	..... 1. الملاحظة
30	..... 2. المقابلة
31	..... 3. الاختبار
32	..... 4. التوثيق
33	..... ج. تحليل البيانات
33	..... 1. حد البيانات
34	..... 2. عرض البيانات
34	..... 3. تحقق البيانات

### الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشته

36	..... أ. عن المدرسة موضع البحث
36	..... 1. تاريخ موجز عن المدرسة الخيرية المتوسطة كليأوي بندار لامبونج

37	2. الرؤية و الرسالة .....
38	3. الموقع الجغرافي .....
38	ب. بيان عن المدرسين في المدرسة الخيرية المتوسطة كليأوي بندار لامبونج ...
39	ج. عدد التلاميذ .....
40	د. حالة البنية التحتية .....
43	هـ. تطبق عملية التعليم والتعلم في المدرسة الخيرية كليأوي بندر لامبونج ....
43	1. أنشطة قبل البحث .....
44	2. تنفيذ الإجراء .....
56	3. الملاحظة للدورة الثانية .....
57	4. التفكير للدورة الثانية .....
57	أ. تحليل البيانات .....
58	1) نتائج التنفيذ للدورة الأولى .....
60	2) نتائج التنفيذ للدورة الثانية .....
63	ب. المناقشة .....
	الباب الخامس. الإختتام
67	أ. استنتاج .....
68	ب. اقتراحات .....

المراجع

الملاحق

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

إجتنباً عن سوء فهم في هذه الرسالة العلمية يحتاج الباحث الى توضيح معاني المصطلحات الواردة في الموضوع فيما يلي:

##### 1. ترقية

الترقية هي عملية أو كيفية تحسين العمل ، (الشركات، والأنشطة، وما إلى ذلك).<sup>2</sup> وفي هذه الحالة هي نشاط لتحسين مستوى استيعاب مفردات التلاميذ، ليكون أفضل من قبل.

##### 2. استيعاب

استيعاب هو فهم لاستخدام المهارة أو المعرفة الخ.<sup>3</sup> اعتماداً على التعريف السابق يمكن أن استيعاب هو فهم. الفهم ليس بمعنى الحفظ فحسب انما قدرة على تعبير في شكل آخر او سورة أخرى .

##### 3. المفردات

المفردات في العربية أو *kosakata* في الإندونيسية وهي نفس المعنى في اللغة الإنجليزية. ويبين عزيز فخرالرازي وارتا محي الدين. (1) المفردات هي قائمة من الكلمات في الكتاب مع التعريفات أو الترجمات. (2) المفردات هي العدد الكلي للكلمات، والتي

<sup>2</sup> Tim Prima Pena, *Kamus Ilmiah Populer*. (Gita Media Press, 2006), h. 370

<sup>3</sup> *Ibid*, h. 746



(مع قواعد مجتمعة) تشكل اللغة. وفقا لهذه التعريفات، المفردات تعني مجموعة من الكلمات.<sup>4</sup>

#### 4. التدافع

التدافع هو نموذج التعلم الذي يدعو التلاميذ الى قدرة على الإجابات وحل المشكلة الموجودة على سبيل توزيع ورقة السؤال مع الأجوبة المعينة.<sup>5</sup>

#### 5. التلاميذ

وفقا للمادة 1 للفقرة 4 القانون لرقم 20 للسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني التلاميذ هم "أفراد الجمهور الذين يحاولون التطوير من خلال عملية التعلم المعينة على خطّ ومستوى وأنواع التعليم من معينة".<sup>6</sup> من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن التلاميذ هم مجموعة من الأطفال الذين يتبعون عملية التعلم في المؤسسة أو المدرسة، فالتلاميذ هم الذين كانوا موضوع البحث من أجل الحصول على البيانات عن التطوير في ترقية استيعاب مفرداتهم.

<sup>4</sup> Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011) h. 28

<sup>5</sup> Aris Shoimin, *68 pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*, ( Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) h. 166

<sup>6</sup> Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem pendidikan Nasional )UU RI No 20 Tahun 2003, (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), h. 3

## ب. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للاتصال بين الناس. بعدم اللغة لا يستطيع الناس ان يعبر عن مشاعرهم وأفكارهم. الخطأ في تعبير الشفهي او في التكلم يؤثر له أثر كبير في فهم المعنى او المقصود والغرض فيه, اذان اللغة هي الة الاتصال الأساسية عند البشر.<sup>7</sup>

اللغة المقصودة في هذا البحث هي اللغة العربية. بالإضافة عن كونها لغة التواصل، اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث. اللغة العربية هي لغة العلم التي ولدت الأعمال العظيمة في مختلف مجالات العلوم، مثل: الفلسفة والتاريخ والثقافة والحضارة.

وفقا إلى كلام الله في القرآن الكريم، ونصها:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ<sup>8</sup>

استنادا على الآية أن الله أنزل القرآن في اللغة العربية من أجل أن يكون الناس يفكر في كل من مضمونها ومعناها.<sup>9</sup> تعلم القرآن هو تعلم اللغة العربية. وبذلك فائدة اللغة العربية هي للاتصال بين البشر أيضا والتعلم العلوم والمعرفة المكتوبة باللغة العربية كالقرآن والحديث والكتب الذى يستخدم اللغة العربية .

ولذلك، تعلم اللغة العربية للمسلمين هو أمر مهم للسهولة على قراءة كتب التفسير و القرآن والحديث حتى نفهم علوم العقائد وعلوم أصول الفقه بفهم دقيق وغير ذلك. كل ما يمكن القيام به هو أولا أن يتحقق أو يتم على إستيعاب المفردات.

<sup>7</sup> Djago Tarigan dan H.G. Tarigan, *Teknik Pembelajaran Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1993), h.23

<sup>8</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, ( Semarang: Toha Putra, 1998), h.348

<sup>9</sup> *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 1995), h.607

المفردات في العربية أو *kosakata* في الإندونيسية وهو نفس المعنى في الإنجليزية. وفقاً لهورني الذي ذكره عزيز فحرالرازي وارتا محي الدين في كتاب تعلم اللغة العربية يبين. (1) المفردات هي قائمة من الكلمات في الكتاب مع التعريفات أو الترجمة. (2) المفردات هي العدد الكلي للكلمات، والتي (في قواعد مجتمعة) تشكل اللغة.<sup>10</sup>

في بعض تعريف المفردات أعلاه، خلّص الباحث أن المفردات هي مجموعة من الكلمات في أي لغة ولها معنى محدد.

أمّا بالنسبة لأنواع المفردات فيما يلي:

#### 1. الكلمة النشطة

الكلمة النشطة هي الكلمات التي تتم تدريسها لدى التلاميذ التي ستتم استخدامها من قبلهم في مهارة الكلام و الكتابة، أي كلمات لتطوير نشاط مهارات إنتاجية.

#### 2. الكلمة الكاملة

الكلمة الكاملة هي الكلمات التي تستخدمها التلاميذ عندما تسمعها أو تقرأها، تعني الكلمة المطلوبة من قبل التلاميذ في مهارة النشطة.<sup>11</sup>

من الوصف أعلاه، فمن المفهوم أن المفردات تنقسم إلى قسمين، وهما الكلمة النشطة والكاملة. وهكذا، في هذه الوهلة الباحث على الكلمة النشطة. لأن مجهول الكلمة النشطة لمهارة الكلام، في حين لا تستخدم الكلمة الكاملة في مهارة الكلام

<sup>10</sup> Aziz F & Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Depag RI, 2009), h.194

<sup>11</sup> *Ibid*, h. 197



والكتابة. وبعبارة أخرى، مجهول الكلمة النشطة للاستخدام، في حين درست الكلمة الكاملة للفهم سلبيا.

يتعلق تعلّم المفردات باستيعاب من معنى الكلمات، كجزء من اكتساب اللّغة. في تدريس المفردات، وهناك العديد من الخطوات التي يجب أن يهتم اتخاذها لضمان أن عناصر التعلم الناجح. في هذه الحالة تسلق إسماعيل وعبد الله بحسب ما نقل عنه عبد الوهاب رشيد ومملوءة نعمه وقال أنه ينبغي أن يعلم المفردات من خلال مراحل على النحو التالي:

- أ. عن طريق إظهار مباشرة في وجوه (المفردات) التي تتم تدريسها.
- ب. من خلال تقديم نموذج مصغر من وجوه (المفردات) تتم تدريسها.
- ج. من خلال توفير صور المفردات ويهدف إلى تعليم.
- د. عن طريق إدخال المفردات الى الجملة.<sup>12</sup>

من الشرح أعلاه خلّص الباحث إلى أن المفردات هي وحدة من عناصر هامّة في تعليم اللغة وسوف يكون المرء قادرا على إتقان اللغة الأجنبية عندما علّم عن مفرداتها. وبالتالي كان لابدّ من تنفيذ عملية تعلم مفردات العربية بشكل صحيح.

المؤثرات التي تتعين تحقيقها عند تعلم المفردات العربية هي:

1. التلاميذ قادرون على ترجمة المفردات جيدا
2. التلاميذ قادرون على نطق وكتابة المفردات صحيحا

---

<sup>12</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), Cet Ke-2 , h.125

3. التلاميذ قادرون على استخدامها في الجملة بشكل صحيح، أمّا كلاماً أو إمّا

كتابة.<sup>13</sup>

في تعلم المفردات عند برنامج تعلم اللغة العربية لغير العرب، تدرس المفردات بعدد على النحو التالي: بالنسبة للمستوى المتوسط في 1000 إلى 1500 المفردات.<sup>14</sup> ويقول التلاميذ قادرون على استيعاب على المفردات إذا يقدر التلاميذ على ترجمة أشكال المفردات و قادرون على استخدام الجملة.

وبذلك يحتاج أيضا على نموذج التعلم المناسب في سياق تعلم المفردات العربية من أجل تحقيق السيادة السريعة لذكر وحفظ معنى الكلمة، تعلم المفردات ليست مجرد تدريس المفردات ثم أوعز التلاميذ على حفظها، ولكن أكثر من ذلك يعتبر التلاميذ قادرون على استيعاب المفردات إذا وصلوا إلى بعض المؤثرات الحالية.

ويخلف هذا البحث على عدم المفردات العربية التي تملكها تلاميذ الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة بكلياًوي بندر لامبونج، ليس هناك الدافع للتعلم المفردات وأقل من المرغوب فيه. وبذلك يصعب التلاميذ لتعلم اللغة العربية وخصوصاً في استيعاب المفردات العربية. العوامل التي تؤثر على انخراط الدافع لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية من بينها نقص الكتب المدرسية ، والبنية التحتية وغير ذلك.

<sup>13</sup>Syaiful Mustofa, *Startegi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 60

<sup>14</sup>Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 70

معرفة عن أهمية المفردات للتلاميذ في تكلم اللغة الأجنبية، والوسائل خصوصا اللغة  
يحتج إلى مفردات الكثيرة. وبذلك يستخدم الباحث نموذج التعلم من نوع التدافع،  
التدافع هو نموذج التعلم الذي يدعو التلاميذ للعثور على إجابات وحل المشاكل  
القائمة عن طريق توزيع ورقة السؤال وورقة الأجوبة مع البديل المعين.<sup>15</sup>

رأى الباحث أن نموذج التعلم من نوع التدافع هو نموذج مناسب جدا في تعلم  
المفردات، لأنه يقدم عملية التعلم الجيدة ومعبة أن ينسى عنها. إذان لاتضيع المفردات  
التي قد تمّ تعلّمها بل له فائدة هي زيادة المعرفة المفردات.



- أما خطوات تعلم المفردات هي:
- أ. جعل الأسئلة الخاصة وفقا لمؤثر التدريس.
  - ب. جعل الأجوبة بحرف مخلوط.
  - ج. يعرض المدرس المادة المناسبة.
  - د. توزيع أوراق العمل وفقا للمثال.<sup>16</sup>

وفقا على نتائج المقابلة مع السيدة ليلاوتي الماجستير كمدرسة اللغة العربية في  
المدرسة الخيرية المتوسطة بكالياوي بندر لامبونج أنها تستخدم طريقة القراءة  
والاستماع وطريقة التعيين عند تدريس اللغة العربية،<sup>17</sup> ويؤثره على إضعاف نتيجة  
اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة الخيرية لمتوسطة كلياوي بندر لامبونج.

<sup>15</sup> Aris Shoimin, 68 pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013, h. 166

<sup>16</sup> Imas Kurniasih dan Berlin sani, Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru, (Kata Pena, 2016), h. 100-101

<sup>17</sup> Lailawati, Guru Bahasa Arab Di MTs Al-Khoiriyyah Kaliawi Bandar Lampung, Wawancara, 24 Maret 2015.

أما خطوات التعلم التي تقوم بها المدرسة، وهي: المدرسة تقراء المفردات بصوت عال، يقلد التلاميذ ماقرأه المدرسة معاً، ثم المدرسة تنقسم تلاميذ إلى ثلاث مجموعات، وطلبت من كل مجموعة لتكرار حتى قراءة صحيحة، المدرسة تترجم المواد المكتوبة، والمدرسة تشرح المادة التي تم كتابتها، وتوفر المدرسة لدى التلاميذ لحفظ المفردات، وتغلق المدرسة والتلاميذ الدرس بالسلام.<sup>18</sup>

من نتائج الإختبار الأول الذي أجراه الباحث عند تلاميذ الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة بكليايوي بندر لامبونج أن نتائج التلاميذ في تعلم المفردات لا تزال منخفضة، كما يبينه في الجدول التالي:

### الجدول الأول نتائج اختبار الشفوي للدرس اللغة العربية

الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة كاليوي بندر لامبونج<sup>19</sup>

رقم	اسم	معايير التقييم			عدد	قيمة	استكمال قيمة متوسط المفردات
		معنى المفردات	نطق المفردات	استخدام المفردات			
1	Agung Prayoto	60	60	60	180	0 6	70 / غير كامل
2	Aprilia Habibah	60	60	60	180	60	70 / غير كامل
3	Adi Saparno	80	80	80	240	80	70 / كامل
4	Dera Amanda	70	74	70	214	71	70 / كامل
5	Elsa Dwi Tara	60	50	60	170	57	70 / غير كامل
6	Hafidz Al-Maulana	60	60	60	180	60	70 / غير كامل
7	Abdur Rahman	60	60	60	180	60	70 / غير كامل
8	Isdatul Qoyimah	65	65	65	195	65	70 / غير كامل

<sup>18</sup> Observasi di MTs Al-Khoiriyah Kaliawi, tanggal 24 Maret 2015

<sup>19</sup>.Nilai Pra-tes penguasaan kosakata Bahasa Arab Kelas VII MTs Al-khoiriyah,(Bandar Lampung Pra-tes, 26 maret 2015)

77	230	76	77	77	Izam Malik	9
80	240	80	80	80	Kharisma Khusnul Fadila	10
71	214	70	74	70	M. Fahreza Aditiya	11
58	175	55	60	60	Miftahul Amali	12
60	180	60	60	60	Milatul Zahro	13
80	240	80	80	80	Nabila Zahro	14
60	180	60	60	60	Nola Mar'atus Sholiha	15
62	186	66	60	60	Nuki Romadhoni	16
60	180	60	60	60	Nurman	17
75	225	75	75	75	Rizki Dian Saputra	18
60	180	60	60	60	Sela Marsela Sari	19
60	180	60	60	60	Sofi Maulidia	20
58	175	55	60	60	Novi Puspita Mala	21
	1374				مجموع النقاط	
	21				عدد التلاميذ	
	65				متوسط	
	7				عدد التلاميذ الذين يكملوا	
	14				عدد التلاميذ الذين لم يكملوا	

واستنادا إلى البيانات المذكورة أعلاه تبين أن نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ في استيعاب المفردات في الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة كالياوي بندر لامبونج للعام الدراسي 2015/ 2016 لا تزال منخفضة، ويمكن حساب العرض الذي قدمه الصيغة:

$$\text{التلاميذ الكملين} = \frac{\text{عدد التلاميذ الذين يكملوا} \times 100}{\text{عدد كل التلاميذ}}$$

$$\text{التلاميذ غير الكملين} = \frac{\text{عدد التلاميذ الذين لم يكملوا} \times 100}{\text{عدد كل التلاميذ}}$$

## عدد كل التلاميذ

وبيين الجدول أعلاه أن نتائج تعلم التلاميذ في المفردات في الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة بكالياوي بندر لامبونج للعام الدراسي 2016/2015 لا تزال العديد من التلاميذ الذين لا يحققوا إتقان. التلاميذ الذين حصلوا على النتائج الكاملة 7 تلاميذ مع نسبة 33%. في حين لم يحصلوا على النتائج الكاملة 14 تلميذا بنسبة 67%. ومن المتوقع أن نموذج التعلم من نوع التدافع يقدر على ترقية المستوى استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة كلياوي بندر لامبونج للعام الدراسي 2016/2015

بعد فهم النتائج في الجدول أعلاه وهكذا فإن الباحث يهتم في إجراء البحث لترقية استيعاب المفردات بموضوع "تطبيق نموذج التعلم من نوع التدافع في ترقية المستوى استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة كلياوي بندر لامبونج للعام الدراسي 2016/2015"

## ج. اسئلة البحث

هل تطبيق نموذج التعلم التدافع يمكن أن يرقيا مستوى استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة بكلياوي بندر لامبونج للعام الدراسي 2016/2015؟



## د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة أولية (قبل إجراء البحث). وتسم إجابة أولية لأن صوابها يحتاج إلى الفحص في ضوء البيانات التي سيتم جمعها.<sup>20</sup>

واستنادا على البيان السابق في فرضية هذا البحث: "هل تطبيق نماذج التعلم من نوع/تدافع يقدر على ترقية مستوي استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة بكليأوي بندر لامبونج للعام الدراسي 2016/2015.

## ه. أهداف البحث وأهمية

### 1. أهداف البحث

واستنادا إلى المشاكل المذكورة أعلاه، حدد الباحث الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هو: ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة بكليأوي بندر لامبونج بتطبيق نموذج التعلم من نوع التدافع.

### 2. أهمية البحث

لهذا البحث فوائد على النحو التالي:

أ. الجانب النظري هذا البحث

<sup>20</sup> Muhammad Ainin, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2013), h.36

يمكن أن يستخدم كدليل في تحسين نوعية تعلم اللغة العربية عند استخدام نموذج التعلم من نوع التدافع في استيعاب المفردات العربية.

ب. الجانب العملي

1) ومن الجانب العمل يهدف هذا البحث للمدرسين ليكونوا أكثر إبداعاً لأنهم مطلوبون دائماً لتنفيذ جهود مبتكرة في تقديم المادة باللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات.

2) للتلاميذ، لزيادة معرفتهم حول عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم من نوع التدافع ، ويعتدون أن تكونوا أكثر نشاطاً في إستيعاب مفردات اللغة العربية.

3) للمدارس، لتوسيع المعرفة وتطويرها حول فوائد تطبيق نموذج التعلم من نوع التدافع في استيعاب المفردات العربية.



## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. استيعاب المفردات

##### 1. مفهوم استيعاب المفردات

استيعاب هو العملية، طرق، أو تمكين السند الرئيسي أو التفاهم أو القدرة على استخدام (المعرفة والذكاء، وغيرها): القدرة والاستعداد (للقيام بشيء ما) أو عملية الاستيعاب.<sup>21</sup> المفردات هي أصغر وحدة اناللغة الخاصة.<sup>22</sup> وهي مجموعة من الكلمات المعروفة عند الناس أو الكيان الآخر الذي هو جزء من لغة معينة.<sup>23</sup>

وبالغة أخرى المفردات هي مجموعة من الكلمات المحددة التي تشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة التي هي حرة.

ويؤكد ذلك مؤلفو القاموس الكبير للغة الإندونيسية على عمدفو لهم ، أن المفردات هي كل الكلمات التي تشكل اللغة والمفردات هي قائمة من الكلمات التي لها المعنى أو الترجمة.<sup>24</sup> من بين العديد من الآراء التي تم عرضها، يمكن الاستنتاج أن المفرداتي عبارة عن مجموعة من المفردات المستخدمة من قبل شخص شفهي كنت أو مكتوبة، ولديها مفهومها الخاص وتحليلاتها المعنوت دون تركيبها بقط آخر.<sup>25</sup>

<sup>21</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), Cet. 2. h. 604.

<sup>22</sup> Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), h. 87

<sup>23</sup> Syaiful Mustofa, *Startegi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 61

<sup>24</sup> Dendy Sugiono, Sugiyono, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*, h. 1004

<sup>25</sup> Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014), h. 109

فاستيعاب المفردات هو استيعاب عنصر واحد من اللغة التي يجب أن يلم بالتلاميذ ليكون قادرين على اكتساب الكفاءة ليؤلف جملة أو التواصل مع المجتمع. تواصل الشخص الذي يتم بناؤه باستخدام المفردات المناسبة والكافية يظهر صورة للمخبرات ومستوى تعليم مستخدم اللغة.

## 2. أهداف تعلم المفردات

وعند وهاب راسدي ويهدف التعلم المفردات، إلى ما يلي:

أ. التعريف بمفردات جديدة لدى تلاميذ، سواء من خلال مواد القراءة والفهم المسموع.

ب. تدريب التلاميذ لتكونوا قادرة على نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق هو قيادة جيدة والحق في الحصول على إجابة التحدث والقراءة بشكل صحيح على أي حال.

ج. فهم معنى المفردات، إما دلالة المفردات أو (تقفو حدها) وعند استخدامها في سياق جملة معينة (معاني تلمحي و النحوية).

د. قدرة على تقدير و عمل المفردات في التعبير الشفهي (التحدث) و كتابة (ملفقة) وفقا للسياق الصحيح.<sup>26</sup>

## 3. مؤشرات تعلم المفردات

تعلم المفردات ليست مجرد تعليم المفردات ثم أو عز التلاميذ على حفظه، ولكن أكثر من ذلك تعتبر التلاميذ قادرة على السيطرة على المفردات إذا وصلت بعض المؤشرات الحالية.

<sup>26</sup>Syaiful Mustofa Op. Cit, h. 63.

4. التلاميذ قادرون على ترجمة المفردات جيدا

5. التلاميذ قادرين على نطق والكتابة المفردات صحيحا

ج. التلاميذ قادرين على استخدامها في الجملة بشكل صحيح، سواء في الكلام

أو في الكتابة.<sup>27</sup>

4. خطوات تعلم المفردات

ووفقا لمحمد علي الخولي هناك العديد من الخطوات في تعلم المفردات، وهي:

- 1) يقول المدرس المفردات مرتين أو ثلاث مرات، ويستمع التلاميذ.
- 2) يكتب المدرس المفردات على الشبورة بحركة كاملة
- 3) يشرح المدرس معنى المفردات بطريقة المناسبة بطبيعة الكلمة.
- 4) المدرس استخدام كلمة في واحد أو أكثر اكتمال الجمل بحيث التلاميذ فهما المعنى و وظيفة نحوية.
- 5) التلاميذ يقلد نطق المفردات فردي وجمعي.
- 6) دليل المدرس كيفية كتابة المفردات للتلاميذ، وأكثر من ذلك إذا كان لدي التلاميذ صعوبة في الكتابة المفردات.
- 7) يكتب المدرس معاني الكلمات و العبارات التي يمكن أن تساعد على وضوح المعنى على متن الطائفة.
- 8) يكتب التلاميذ المفردات الجديدة التي تم كتابتها على السبورة.
- 9) يكتب التلاميذ كلمة، ومعنى الكلمات، والجمل سيبل المثال في كتاب لكل منهم.<sup>28</sup>

<sup>27</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, h. 60

<sup>28</sup>Muhamad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, h.103.

## 5. معيار إستيعاب المفردات

عدد من المفردات العربية. هناك خلاف حول يدرس عدد من المفردات العربية للطلاب في برامج تعليم اللغة العربية لغير العرب. هناك يقترح بين 750 إلى 1000 المفردات العربية لمستوى المبتدئين، 1000-1500 للحصول على مستوى المتوسطة، و1500-2000 المفردات العربية. هناك أولئك الذين يقولون أن المفردات العربية 2000 أو 2500 لمستوى الإبتدئية بما فيه الكفاية بالنسبة لهم لجعل الجملة واستخدام القاموس.<sup>29</sup>

### ب. نموذج التعلم التدافع

#### 1. مفهوم التدافع

التدافع هو نموذج التعلم الذي يدعو التلاميذ الى قدرة على إجابات وحال المشاكل الموجودة على سبيل توزيع ورقة السؤال مع الأجوبة المعينة.<sup>30</sup>

#### 2. طوات تعلم التدافع

أما خطوات التعلم هي:

(1) جعل الأسئلة الخاصة وفقا لمؤشر التدريس.

(2) جعل الإجابة بعشوائية رسائله

(3) يعرض المعلم المواد المناسب بالمكان.

(4) توزيع أوراق العمل وفقا للمثال.<sup>31</sup>

<sup>29</sup>Bisri Mustofadan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 70

<sup>30</sup>Aris Shoimin, *68 pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*, h. 166

<sup>31</sup>Nanang Hanafiahdan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, h. 53



هنا يستخدم الباحث خطوات تعلم المفردات على النحو التالي:

1) ينطق المدرس المفردات واحدا فواحا تلو بنطق صحيح وتجويد كمثل لدى التلاميذ. وهكذا، لا يخطئ التلاميذ في النطق بالمفردات.

2) والمدرس استخدام العينات والرسومات، أو مظاهر لتوضيح معني المفردات وإذا كان التلاميذ لا يفهمون، ويرشد المدرس التلاميذ ليبحث عن المفردات في القاموس.

3) يقلد التلاميذ كلام المدرس جماعة كبيرة، جماعة صغيرة ثم منفردة، لبدء مرار من المفردات الأولى الى الآخر واحد، وهلم جرا حتى حفظه التلاميذ، ثم إقفال الكتاب ويكررها التلاميذ دون فتح الكتاب.

4) يوزع المدرس ورقة السؤال للتلاميذ، وفقا لسؤال حول التعارف

5) ويطلب من التلاميذ لقراءة نتائج عملهم ما إذا كان إعداد الحروف أو الكلمات صحيحة أو خاطئة حول التعارف

أمثلة من المواد التعليمية المفردات باستخدام نموذج التعلم التدافع:

ترتيب الحروف في العمود يليكون الجواب من العمود أ

KOLOM A	KOLOM B
Cara untuk mengenalkan diri	س-ا-ي-م
Sebutan untuk murid laki-laki	ا-ط-ب-ل
Sebutan untuk murid perempuan	ب-ل-ا-ط-ة
Kata tunjuk jauh untuk laki-laki	ل-ت-ك
Kata tunjuk jauh untuk perempuan	ك-ذ-ل

باستخدام نموذج التدافع في إحدى موضوع الدرس اللغة العربية يمكن للتلاميذ زيادة المفردات في اللغة العربية. هذا نموذج التعلم التدافعي له مزايا وعيوب:

أ. مزايا وعيوب نموذج التعلم التدافع

مزايا نموذج التعلم التدافع هم:

1. كل عضو من أعضاء المجموعة المسؤولة عن كل ما يفعلهم في المجموعة.
2. هذا نموذج التعلم يتيح للتلاميذ لتعلم من بعضهم البعض وباللعب
3. تعزيز حس التضامن الجماعة
4. قدمت مواد المؤثر لدى التلاميذ ومن الصعب أن ينسى.
5. تشجيع التلاميذ ليتنافسون قدما.

عيوب نموذج التعلم التدافعهم:

1. التعلم من الصعب في بعض الأحيان للتخطيطه.
2. يستغرق وقتا طويلا في تنفيذه.
3. خلال معايير نجاح التعلم التي تحددها قدرة الطلاب ارتى الدبلي الرئيسي
4. هذا التعلم تعطي ارتفاع للضوضاء.<sup>32</sup>

### ج. مراجعة الأدبية

لدعم إعداد هذا البحث العلمية، و يحاول باحثالبحث الأول من المكتبات، في شكل من الأعمال السابقة التي لها صلة بالموضوع لدراسته. بقدر الباحث، هناك كثير من البحث الذي يبحث عن اللغة العربية، وخصوصا عن المفردات العربية مع مجموعة

<sup>32</sup>Aris Shoimin, 68 pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013,h.168-170

متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات والنهج، وجد باحثا لبحث العلمية الذي هو في تناغم مع البحث التي سيجراؤه الباحث، وهي:

1. البحث العلمية التي أجريتها أومى شعدي في عام 2013 بموضوع "ترقية

نتيجة التعلم الفقهبطريقة التدافع في الصف الثالثمدرسة المحاجرنييماتانج باسير كيتابانج منطقة لامبونج الجنوبية.<sup>33</sup> هذاالبحثناقش نتائج تعلم التلاميذ باستخدام التدافع لترقية نتائج تعلم التلاميذ في مادة الفقه. استخدم الباحثطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. هذا البحث هو نوع من البحث والعمل التعاوني، وبناء على نتائج البحث التي أجريت من قبل الباحثين، ويمكن أن نخلص إلى أن التدافع قدر على ترقية نتائج التعلم الفقه لدى التلاميذ في الصف الثالثمدرسة المحاجرنييماتانج باسير كيتابانج منطقة لامبونج الجنوبية. يمكن أن ينظر إليه من نتائج التقييم خلال عملية التعليم والتعلم باستخدام التدافع من كل دورة وأيضا من نتائج الاختبارات في كل دورة. نسبة نتائج تعلم التلاميذ باستخدام التدافع زادت في كل دوره، ونسبة النتائج الكاملة ما قبل العمل 35.0٪، ويرتقي الي 60٪، وعند الدورة الثانية 80٪، أكمل تعلم الفقه لدى التلاميذ باستخدام التدافع.

2. بحث أجراها أنيكمشردي في عام 2012 بموضوع "تحسين أنشطة تعلم

التلاميذ باستخدام التدافع على مادة التاريخ الثقافي لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الابتدائية معارف دار الرحمن لامبونج الشرقية"<sup>34</sup> يبحث هذا لاحت اعلمية عن تحسين أنشطة التعلم لدى التلاميذ من خلال أساليب التدافع، و

<sup>33</sup>Umi Sangadah , "Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Melalui Strategi التدافع Pada Siswa Kelas III MI Al-Muhajirin Pematang Pasir Kecamatan Ketapang Kabupaten Lampung Selatan Tahun Ajaran 2013". (Skripsi Program Pendidikan Agama Islam IAIN RadenIntan Lampung , 2013)

<sup>34</sup>Anik Masrida "Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa Melalui Metode التدافع pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Maarif Darul Rahman Negeri Jamanten Lampung Timur Tahun Ajaran 2012". (Skripsi Program Pendidikan Agama Islam IAIN Raden Intan Lampung , 2012)

النوع منهذا البحث هو البحث الإجرائي، وبناء علي النتائج هذا لالبحث  
الإجرائي والمناقشات التي تم طرحها، فإنه يمكن استنتاج ما يلي: "التعلم عن  
باستخدام التدافع يقدر علي ترقية أنشطة التعلم عند درس التاريخ الثقافة  
الإسلامية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الابتدائية معارف دار الرحمن  
لامبونج الشرقية، بعد إجراء البحث، وهناك زيادة النشاط من الدورة الأولى  
للدورة الثالثة مع زيادة متوسط 15.56٪، لذا فإنه يمكن القول بأن أسلوب  
التدافع يقدر علي ترقية أنشطة تعلم الطلاب.

واستنادا إلى التعرض ما أوردناه أعلاه، فإنه كثير من الأبحاث تهدف إلى تحسين  
نتائج التعلم المفردات العربية باستخدام نموذج التدافع. في هذه المناسبة ركز  
الباحث على ترقية المفردات العربية والمسيطرة عليها باستخدام نموذج التدافع لدى  
تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة الخيرية كالي أوييندر لامبونج.



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. منهج البحث

بشكل عام، منهج البحث هو وسيلة علمية للحصول على بيانات لغرض وفائدة خاصة.<sup>35</sup> وهكذا فإن منهج البحث هو وسيلة علمية للحصول على البيانات، والغرض، والفائدة من البحث. لأن كل أنشطة البحث العلمية تفرض على أساليب حتى نهي إلى ما كان يقصد وبيانات دقيقة. وهنا يستخدم الباحث طريقة البحث يلي:

#### 1. طبيعة البحث ونوعه

البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث الإجرائي من نوع التعاون، وهو البحث الذي أجري من قبل المدرسين والباحثين في فئتها مع الآخرين عن طريق تصميم وتنفيذ ويعكس تصرفات أهداف تعاونية وتشاركية لإصلاح أو تحسين نوعية (جودة) من عملية التعلم في الصف من خلال إجراء (العلاج) في دورة معينة.<sup>36</sup>

والبحث الإجرائي عثابه الأنشطة البحث العلمية التي نفذت عقلانية ومنهجية وتطبيقية به من قبل المعلمين أو الأساتذة (المعلمين)، والتعاون (فريق) وهو أيضا

<sup>35</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2006), h.52.

<sup>36</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. (Jakarta: Rajawali Press, 2011), h. 45

كباحث ومنذ صياغة خطة لتصويت العمل الحقيقي في شكل التدريس وأنشطة التعلم، لتحسين وتعزيز الظروف التعليمية التي يؤدونها.<sup>37</sup>

وكان أول من قوم هذا البحث الإجرائي هو عالم النفس الاجتماعي الأمريكي كورت لوين في عام 1946. ثم واصله خبراء آخرون مثل ستيفن كيميس، روبن ماك تاغارت، جون إليوت، ديف ايوت، وهكذا دواليك. ويعرف اندونيسية عن البحث الإجرائي في نهاية العقد 80، حتى وجودها كنوع واحد من البحوث اليوم وغالبا ما يكون النقاش إذا يترافقهن علميته.

وفي نوع من هذا البحث الإجرائي عمل الباحث مع مدرس اللغة العربية في بمدرسة المتوسطة الخيرية كالي أوي بندر لامبونج حيث يعمل الباحث كباحث ومدرس كمراقب. هذا هو بحيث يمكن للمدرسين أن تشارك بنشاط في البحث والمشاركة حتى أن المدرس ليس فقط كموضوع البحث، ولكن أيضا يمكن أن نقدر لتطوير قدرته على حل المشاكل و ثم يراقب تنفيذها لقياس معدل نجاح التعلم.

والغرض من إجراء البحث الإجرائي هو كما يلي:

أ. تحسين وتعزيز جودة المحتوى، المدخلات والعمليات، ونتائج التعليم وعملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية والمدرسة.

---

<sup>37</sup> Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: GP Press Group. 2012), h. 21.



ب. مساعدته المدرسين وغير من العاملين في حل المشاكل داخل وخارج  
الفصول الدراسية.

ج. البحث عن أجوبة علمية (عقلانية ومنهجية، تجريبية)، لماذا لا يمكن حل  
هذه المشكلة من خلال العمل.

د. تحسين طبيعة الاحتراف.

هـ. تطوير ثقافة الأكاديمية في البيئة المدرسية، وذلك لإنشاء وتحسين جودة أو  
نوعية التعلم بشكل مستمر.<sup>38</sup>

في هذا البحث يختار الباحث التلاميذ من الصف السابع بمدرسة المتوسطة  
الخيرية كالي أوي بندر لامبونج كموضوع البحث وبلغ مجموعها 21 تلميذا.  
وفي البحث الإجرائي هناك عديد النظرة الى مشاكل العمل من الخصائص التي  
يجب الوفاء بها على النحو التالي:

1. *On-the job problem oriented* (كان البحث يبحث عن المشاكل الحقيقية  
الناجمة عن مكلن العالم الباحث أو مسؤولية المحقق).

2. حل المشاكل الموجهة

3. النظرة الى تحسين الخوده

4. الدورة

5. النظرة الى الأداء.

6. تقييم تأثير العمل.

---

<sup>38</sup>Ibid , h. 33

7. تفاصيل السياق.
8. المشاركة (التعاونية).
9. قيام الباحثين مقام الخبراء.
10. نفذت في سلسلة من الخطوات مع عدد من الدورات حيث تتكون دورة التخطيط ، التنفيذ، والملاحظة، والتفكير وبعد ذلك تكرر في عدة دورات.<sup>39</sup>

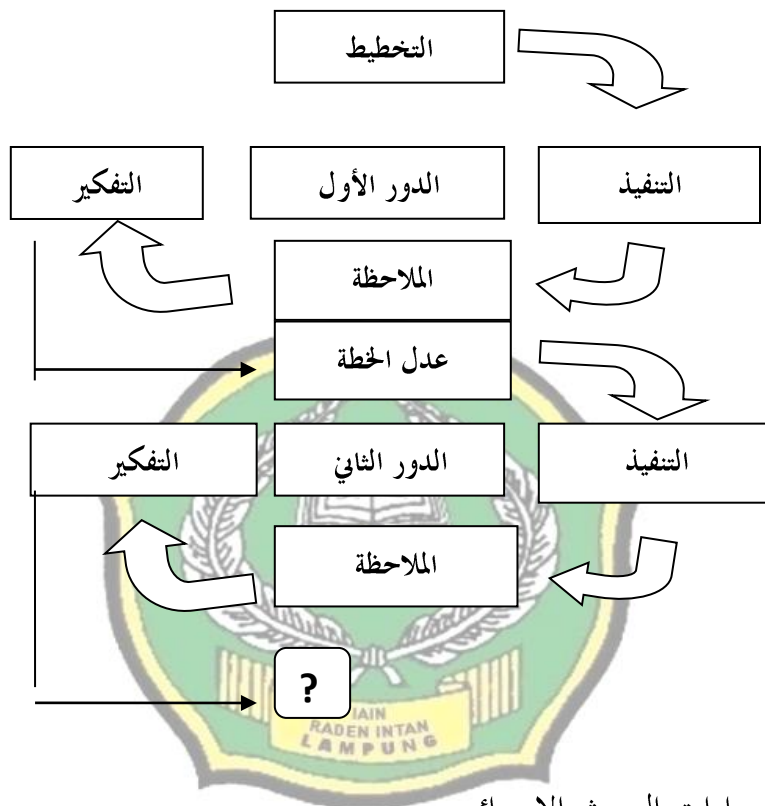
ويعرف من البيان عن الخصائص البحث الإجرائي ما سبق أن هناك عدة مراحل في تنفيذ البحث الإجرائي. على الرغم من أن هناك بعض الخبراء الذين وضعوا نموذج من البحث الإجرائي مع الرسوم البيانية المختلفة، ولكن الخطوط العريضة للأمام هناك أربع مراحل كما اقترحه Mc.Taggart و Kemmis كما نقله Suharsimi Arikunto، وهي (1) التخطيط، (2) التنفيذ (3) المراقبة، (4) التفكير. وكثيرا ما يستخدم هذا النموذج في التعليم، بما في ذلك: (1). نموذج كورت لوين (2). نموذج كمميس و تاغارت (3). نموذج جون إليوت (4) نماذج ديف أليوت. في هذا البحث، يستخدم الباحث نماذج البحث الإجرائي كمميس و تاغارت كما هو موضح على النحو التالي:

---

<sup>39</sup>Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, h. 58-63.

## الشكل 1

### دورة البحث الإجرائي<sup>40</sup>



### 2. إجراءات البحث الإجرائي

ويتم تنفيذ البحث الإجرائي في دورتين على الأقل. يبدأ تنفيذ البحث الإجرائي مع الدورة الأولى، وإذا كانت الدورة الأولى يظهر عن تحسن أو النجاح والعقبات في الأنشطة التي تقوم بها، ثم تحديد المدرسين والباحثين عن تصميم للدورة الثانية.

<sup>40</sup>Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 16

تكون الأنشطة المرحلة الثانية كأنشطة في الدورة الأولى، ولكن الأنشطة في الدورة الثانية لديها تحسن إضافي من الإجراءات السابقة اشارت الى إصلاح مجموعة متنوعة من العقبات أو الصعوبات الموجودة في الدورة الأولى. إذا كان المدرسون والباحثون لم تصل إلى KKM التي يتم تحديدها، وتستمر الدورة حتى تصل إلى KKM محدودة.

في هذا لبحث العلمية، يخطط الباحث لإجراء دورتين حيث تكونت في كل دورة من ثلاث جلسات، وبيان هذا الإجراء البحث على النحو التالي:

### 1. التخطيط

التخطيط هو إعداد العمل وفهم إمكانيات الإجراءات التي تم تنفيذها بناء على الملاحظة والتجربة السابقة. يجب أن يكون التخطيط العام ومرنة بما فيه الكفاية للتكيف مع تأثير الإجراءات التي لا يمكن التنبؤ ولم تتحقق من قبل. في ويفضل التخطيط إلى 2 العامة والتخطيط الخاصة. ويهدف التخطيط العام للمشروع تغطي جميع الجوانب ذات الصلة من البحث الإجرائي، ويهدف التخطيط الخاصة لترتيب مشروع دورات في كل دورة.<sup>41</sup>

### 2. التنفيذ

تنفيذ وصفا للإجراءات الحث، تعمل السيناريو الإجراءات التصحيحية يجب القيام به والإجراءات الواجب تطبيقها.<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup>Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, h. 129.

<sup>42</sup>Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, h. 129.

المرحلة الثانية من البحث الإجرائي هو تنفيذ وهو تنفيذ أو تطبيق محتويات المشروع الذي يرتدي عن البحث الإجرائي. في هذه المرحلة، يجري المدرسين والباحثين عن التخطيط، وتنفيذ البحث متبادلاً حيث في الدورة الأولى و الاجتماع الأول كنا الباحث كمدرس ومدرس اللغة العربية كمراقب، ثم في الدورة الثانية يدرّس مدرس اللغة العربية كباحث والباحث كمراقب، وهلم جرا حتى عملية البحث كافية.<sup>43</sup>

و كانت تخطيط تنفيذ البحث الذي سيعامله الباحث على النحو التالي:

### الدورة الأولى:

#### اللقاء الأول:

- أ. يفعل المدرس الاختار المبدئي ، لتحديد المهارات المفردات التلاميذ قبل تطبيقها نموذج التعلم التدافع
- ب. يقرأ المدرس المادة حول تعارف ثم استمع التلاميذ إلى ما قرأه المدرس ثم يكرر التلاميذ كلام المدرس.
- ج. يقرأ المدرس عن المفردات حول تعارف، ويكرره التلاميذ.
- د. يعطى المدرس قيل عن بضع دقائق لحفظ المفردات حول تعارف.
- هـ. ويطلب من التلاميذ لحفظ المفردات التي أعطيت حول تعارف.

#### اللقاء الثاني:

- أ. يتدبر التلاميذ علي اكمال الكلمة باستخدام المفردات التي ذات الصلة لموضوع تعارف

<sup>43</sup>Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, h. 18.

- ب. يسأل المدرس التلاميذ ليقراء الجملة التي كمله التلاميذ .  
ج. يطلب المدرس من الطلاب لذكر معنى المفردات حولتعارف .

اللقاء الثالث:

- أ. يطلب من التلاميذ لجعل الجملة عن تعارف باستخدام المفردات ذات الصلة التي أعطيت.  
ب. يسأل المدرس الطلاب لجعل الجمل حول تعارف دون النظر إلى دليل.

الدورة الثانية:

اللقاء الأول

- أ. يزويد المدرس بعض المفردات, ليتم حفظها من قبل التلاميذ حول مدرستي.  
ب. يسأل المدرس التلاميذ على تطوير المفردات حول مدرستي الذين تم قبولهم في قصة فقرة واحدة.

اللقاء الثاني

- أ. يقرأ المدرس المادة حسب الموضوع مدرستي، ثم يقلد التلاميذ كلام المدرس.

- ب. يشير المدرس التلاميذ إلى تكرار ما قرأه المدرس ثم جعل الجملة الكاملة.

اللقاء 1

- أ. يقسم المدرس التلاميذ إلى مجموعات.



ب. يطلب المدرس من التلاميذ لجعل بعض الجملة المفيدة عن مدرستي

### 3. الملاحظة

أجراي الانشطة الملاحظة مباشرة عند تنفيذ العمل. البيانات التي تم جمعها في هذه المرحلة هو عن تنفيذ الإجراءات والخطط ، وكذلك التأثير على الملاحظات العملية والنتيجة الملاحظة التي تطويرها الباحث.<sup>44</sup> فيما يلي خطوات المراقبة التي أجرت لمراقبة كل عملية التعليم والتعلم.

أ. إجراء التعلم وفقا لخطط الدرس

ب.م إنشاؤها.

ج. الأنشطة العملية التعلم من الطلاب الناشطين في الإجابة على الأسئلة والمحادثة الممارسة. ومراقبة أداء المعلم في تقديم الدرس.

د. عقد التقييم النهائي.

هـ. إجراء تحليل لنتائج التقييم.

### 4. التفكير

هذه المرحلة هي مرحلة مراجعة ومعالجة البيانات التي يتم الحصول عليها عند إجراء العمل.<sup>45</sup>

### ب. طريقة جمع البيانات

للحصول على بيانات كاملة واستخدام الباحث طريقة لجمع البيانات بغرض إذا لا يمكن استخراج البيانات من خلال طريقة واحدة وسيتم الحصول عليها

<sup>44</sup>Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, h. 118

<sup>45</sup>Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, h. 119

بطريقة جمع البيانات الأخرى. وبالتالي هناك التعاونية بين الأساليب المستخدمة في هذا البحث. وهذه هي الطريقة التي سيستخدمها الباحث في هذه البحث هي:

## 1. الملاحظة

وفقا لسوتريسنو هادي، الملاحظة هي المراقبة المنتظمة وتسجيل الظواهر قيد البحث.<sup>46</sup> وهكذا الملاحظة وسيلة لجمع البيانات التي يتم استخدامها مباشرة في مراقبة الكائن من البحث من خلال مراقبة منتظمة. وتنقسم طريقة الملاحظة إلى ثلاثة، وهي:

أ. الملاحظة بالمشارك وغير المشاركة

ب. الملاحظة المنتظمة وغير المنتظمة

ج. الملاحظات التجريبية وغير التجريبية.<sup>47</sup>

يستخدم الباحث الملاحظة المشاركة، لأنه يشارك الباحث مع المراعاة عندما إجراء الباحث الملاحظة. وتجري هذه الملاحظة للحصول على بيانات عن ترقية المفردات العربية بنموذج التعلم التدافع لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة الخيرية كاليأوي بندر لامبونج.

## 2. المقابلة

وفقا لSuharsimi Arikunto، المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق السؤال والجواب الذي تم القيام به بطريقة منهجية، واستنادا إلى أهداف البحث.<sup>48</sup>

<sup>46</sup>Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid 2* (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2000).h.151.

<sup>47</sup>*Ibid*, h.158.

<sup>48</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (PT Rineka Cipta, Jakarta, 1992),Cet. Ke 8h.29.

وهكذا المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة لفظيا للحصول على بيانات أو المعلومات اللازمة، وتنفيذ وجهها لوجه بين شخصين أو أكثر مع الأطراف التي يمكن أن يساعد الباحث في جمع البيانات لدعم هذا البحث.

يستخدم الباحث مقابلة الموجهة المشاركة كما وصفها سوتريسنو هادي، و عند المقابلة الموجهة المشاركة وضع أطر للأسئلة المطروحة، ولكن يتم طرح السؤال في كل ترك لمقابلة تقدير.<sup>49</sup>

وبذلك غرض من استخدام هذه الطريقة هو أن الباحث أن يطلب مباشرة لدى المدرس للحصول على بيانات عن مفهوم / تخطيط وتنفيذ وتقييم أنشطة التعليم والتعلم التي نفذته المدرس حتى الآن والعوامل الداعمة وتمنع أيضا البيانات التي تدعم الأخرى ذات الصلة بعملية التعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الخيرية بندر لامبونج. و أجرى مقابلات مع الأطراف التي تعتبر قادرة على توفير المعلومات اللازمة وهو مدرس اللغة العربية وطلبة الصف السابع من المدرسة الخيرية كالي أوي بندر لامبونج.

### 3. الاختبار

في قياس قدرة المتعلمين في إتقان المواد يجب أن يكون أجرى اختبارات على المواد التي تم تدريسها. والاختبار يمكن قياس مدى قدرة نجاح المتعلمين والمعلمين في تقديم المواد التعليمية. ووفقا اختبار Suharsimi Arikunto هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس مهارات المعرفة

<sup>49</sup>Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* Jilid 2, h. 218.

والذكاء والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها أفراد أو مجموعات،<sup>50</sup> ينقسم الإختبار إلى قسمين، هما:

## 1. اختبار الشفوي

## 2. اختبار الكتابي.<sup>51</sup>

الاختبار الشفوي هو الاختبار الذي يستخدم في شكل أسئلة شفويا وإجابة شفويا. في حين أن الاختبار الكتابي هي بعض الأسئلة المكتوبة وإجابة في شكل المكتوبة على أي حال. ويستخدم الباحث الإختبار الكتابي لجمع البيانات والاختبار الشفهيلتحديد مدى مهارة المفردات التي تمتلكها المتعلمين.

في هذا البحث العلمية، تكون هذه أداة كأداة لقياس تحقيق نتائج تعلم التلاميذ في مادة العربية للصف السابعمن المدرسة الخيرية كالي أوي بندر لامبونج. الحد الأدنى من المعايير اكتمال (KKM) في مادة اللغة العربيةهي 65.

## 4. التوثيق

وفقا Suharsimi Arikunto والتوثيق تسعى البيانات على الأشياء أو متغير اتفيشكل مذكرات، المحاضر، والكتب، والصحف، والمجلات، والنقوش، الدقيقة، اللقاء، ليجيه، وجداول الأعمال وهلمجرا.<sup>52</sup> الوثائق هي أداة جمع البيانات التي ليست هي من الكلمات ولكن على شكل نص أو صورة. يستخدم الباحث ويهدف هذا الأسلوب لتحديد الوثائق الواردة في المدرسة مثل الكائنات في الكتابة.

<sup>50</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, h.123.

<sup>51</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (, Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 170.

<sup>52</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, h.202.

البيانات التي تم جمعها من خلال هذا الأسلوب هو موجز لتاريخ إنشاء المدرسة، والهيكل التنظيمي، وحالة المدرسين والمرافق والبنية التحتية.

### ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي واحدة من سلسلة من الأنشطة البحثية مهمة وحاسمة. وفقا لتحليل البيانات باتون هو عملية ترتيب البيانات، تنظيمها في نمط والفئة، ووصف الوحدة الأساسية.<sup>53</sup> ويمكن تحليل البيانات عن طريق المناهج الكمية والنوعية. و يستخدم الباحث تحليل البيانات النوعية. أن البيانات كظاهرة أو ينبغي أن تعرض السلوك في شكل سردي، على سبيل المثال، بيانات عن أنماط التفاعلات بين المدرس ودرس اللغة العربية مع التلاميذ والطلاب أنفسهم. من خلال هذا التحليل، البيانات أو المعلومات التي يتم جمعها هي أكثر وضوحا.

وهناك ثلاث خطوات لتحليل البيانات النوعية:

1. حد البيانات
2. عرض البيانات
3. تحقق البيانات<sup>54</sup>

والخطوات هي كما يلي:

#### 1. حد البيانات

الحصول على البيانات في مجال مكتوب أو مطبوع في شكل أو وصف التقرير المفصل. وهذا التقرير تنمو باستمرار، وسوف تضيف إلى الصعوبات إن

<sup>53</sup>Moh. Ainin, *Metodelogi Penelitian Bahasa Arab*, h.131.

<sup>54</sup>Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner*, (Yogyakarta: Paradigma, 2012), h.132.

لم يكن تحليلها منذ البداية. تحتاج التقارير أن تنخفض، تلخيص، كانت الموضوعات التي تركز على الأشياء التي هي مهمة، والبحث عن موضوع أو نمط. ولذلك فإن التقارير الميدانية إلى المواد الخام، وتقصير مخفضة، جمعت أكثر منهجية، التي تسيطر عليها بسهولة. و أعطى بيانات صورة أكثر وضوحا من المراقبة، وأيضا تسهيل البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها عند الحاجة.

## 2. عرض البيانات

رض البيانات، هو وسيلة من التوفير الكلمات في منظمة لتسهيل إنشاء بيانات أو استنتاجات العمل المقترحة. وتشمل الخطوات العرض علي: (أ) تحديد الهوية (ب) تصنيف (ج) إعداد (د) وصفا للبيانات في منهجية وموضوعية وشاملة، و (هـ) من معنى.

## 3. تحقق البيانات

الخطوة التالية في تحليل البيانات النوعية هي الاستنتاج والتحقق. وكان الاستنتاج في البداية لا تزال مؤقتة، عامضة، مشكوك فيه، ولكن مع زيادة البيانات والاستنتاج وأكثر "ترتكز". وخلاصة القول دائما ليتم التحقق منها أثناء البحث. التحقق يمكن اختصارها بالبحث عن بيانات جديدة، قد تكون أكثر عمقا عندما يتم البحث من قبل موضوع للتوصل إلى اتفاق متبادل من أجل ضمان صحة.<sup>55</sup>

وبذلك أن هناك نوعان من تقنيات التحليل، تحليل استنتاجي واستقرائي.<sup>56</sup> تحليل استنتاجي لديه المبادئ التالية: ما يعتبر صحيحا على جميع

<sup>55</sup> Ibid ,h.132-133.

<sup>56</sup> SutrisnoHadi, *Metodologi Research Jilid 1* (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2000), h. 41.



الأحداث في فئة، ينطبق أيضا أن يكون صحيحا في كل الأحداث المدرجة في فئة. إذا كان الشخص يمكن أن يثبت أن حدثا المدرجة في الصف ليكون صحيحا، فيخلص الناس أن الحقيقة الواردة في تلك الفئة أن يكون صحيحا أيضا لمناسبة خاصة.<sup>57</sup>

بينما تحليل استقرائي أن تحيد عن وقائع محددة، الأحداث الخرسانة، ثم من وقائع أو أحداث خاصة وملموسة في العموميات التي لديها خصائص مشتركة.<sup>58</sup>

كما أن هناك ثلاثة أنواع أساسية من الاستقراء، وهي:

أ. الاستقراء الكامل

ب. الإستقراء النظام

ج. الاستقراء غير كامل.<sup>59</sup>

من تقنيات التحليل أعلاه، استخدام الباحث طريقة التحليل الاستقرائي غير كامل، يلاحظ الباحث عن الناس، أو الأحداث في فئة التي هي جزء من الطبقة.

---

<sup>57</sup>*ibid*, h. 41.

<sup>58</sup>*Ibid*, h. 47.

<sup>59</sup>*Ibid*, h. 47-49.

## الباب الرابع نتائج البحث والمناقشته

أ. عن المدرسة موضع البحث

### 1. تاريخ موجز عن المدرسة الخيرية المتوسطة كلياوي بندار لامبونج

المدرسة المتوسطة الخيرية كلياوي بندار لامبونج هي المدرسة الدينية الخاصة التي تأسست عام 1974، لتزويد المؤسسات الرسمية التربية الإسلامية للناس في البيئة المحيطة، أما مؤسسو المدرسة هم:

أ. السيد النووي

ب. السيد المؤمنين

ج. السيد كوسمن (الوثيقة المدرسة الخيرية السنة الدراسية. 2014-2015)

تأسست المدرسة على الأرض وقفه السيد النووي، على مساحة الأرض 987 م<sup>2</sup>. ووقف هذا الأرضى يهدف أن المستوى الأساسي من بيئة التعليم الرسمي. وحاليا كانت الحشامة المستخدمة هي 815 م<sup>2</sup>.

منذ تأسيسها حتى الآن شهدت هذه المدارس الدينية دوران فترة كل فترة. أما رئيس المدرسة الدينية الذين خدموا في المدرسة الخيرية كالياوي هي كما يلي:

أ. السيد البيهقي من السنة 1974 – 1993

ب. السيد عبد خير الله من السنة 1993 – 2000

ج. السيدة مشتمرة من السنة 2000 – 2004

د. السيد المؤمن من السنة 2004 وحتى الآن

(تاريخ الوثيقة من المدرسة الخيرية كاليأوي بندار لامبونج)

تحت قيادة عبد خير الدين يجري المبدولة لتحسين نوعية التعليم والتدريس، ويسعى لجذب الناس حتى لا يكون هناك انطباع إيجابي وكذلك المزيد من القيمة عند تدريس في المدرسة المتوسطة الخيرية.

## 2. الرؤية و الرسالة

أ. رؤية المدرسة

- تنفيذ التعلم والتوجيه على نحو فعال
- يشجيع ومساعدة التلاميذ على الاعتراف قدراتهم
- يخلق الجو اليقضي
- يخلق البيئة الانضباط
- يحسين البنية التحتية وسائل الإعلام
- يجعل العلاقات المتناغمة
- يعزز التقدير والخبرة للتعاليم الدينية
- يشجيع الخريجين المؤهلين، الناجحين، متخلفين الكريمة، متقين إلى الله سبحانه وتعالى

ب. رسالة المدرسة

خلق الانضباط وفقا لقواعد كل مجال العمل والاحترام والثقة والحفاظ على علاقات وئام قائمة على التميز في الخدمة والتعاون والصدقة.

### 3. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة الخيرية في سريع مرحبا. أغوس سالم رقم 2 كالياوي من منطقة تانجونج كارانغ بوسات بندر لامبونج من 987 م<sup>2</sup>. وتقع المدرسة في وسط الشعب البيئة المحيطة بها، مما يجعل من الأسهل الناس للوصول إلى جميع أنحاء المدرسة. فمن الأسهل للمدارس لتشجيع المدنية حولها.

#### ب. بيان عن المدرسين في المدرسة الخيرية المتوسطة كلياوي بندار لامبونج

كان المدرس في التعليم دور مهم جدا، بالإضافة إلى الأباء الثاني.و لذلك، سيقدم الباحث عن المدرسين الذين يدرسون في المدرسة الخيرية المتوسطة كلياوي بندار لامبونج

#### الجدول 1

بيان عن المدرسين في المدرسة الخيرية المتوسطة كلياوي بندار لامبونج للعام الدراسي

2015/2014

لا.	اسم	تعليم	مجال الدراسة	مكتب
1	مؤمن الماجستير	STAIM	-	مدير المدرسة
2	ليلوئي الماجستير	IAIN	اللغة العربية	نائب مدير المدرسة
3	يوليوتي الماجستير	UNILA	اللغة الإنجليزية	المدرسة
4	أيرلدوتي الماجستير	IAIN	العقيدة الأخلاق	المدرسة
5	ليليس يوليلني الماجستير	IAIN	الفقه	المدرسة
6	نوفيت سنتيا ديوي الماجستير	IAIN	علوم الإجتماعية	المدرسة
7	فير فرنسيسكي الماجستير	STAIM	علوم الاعلامية	المدرسة
8	فييرا الماجستير		الأندونيسية	المدرسة
9	أيديس		الرياضة	المدرسة
10	مريتي	SMA	التربية المدنية	المدرسة
11	أحمد فوزي الماجستير	IAIN	تاريخ الثقافة الإسلام	المدرسة

12	نور ليل	SMA	المدرسة
13	ايرنس فراتوي	UNILA	المدرسة
14	أيرموان	SMA	المدرسة

المصدر: وثائق المدرسة الخيرية العام الدراسي 2015/2014

من الجدول أعلاه هو معروف عن عدد المدرسين هم 13 اشخاص، كل شيء كان يعمل في المدرسة وتدعم بقوة علي عملية التعلم.

### ج. عدد التلاميذ

في سياق التعليم والتعلم هناك نوعان من العناصر الرئيسية التي يجب أن تكون موجودا، وهما المدرسين والتلاميذ. إذا كان أحد هذه العناصر مفقودا، لن يتم تشغيل عملية التعلم لأنه تحتاج إلى الإشارة عن حالة الطالب المدرسة الخيرية هي كما يلي:

حالة التلاميذ من المدرسة الخيرية المتوسطة كليأوي بندار لامبونج للعام الدراسي 2015/2014 يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

### الجدول 4

عدد التلاميذ في مدرسة الخيرية المتوسطة كليأوي بندار لامبونج للعام الدراسي

2015/2014

الرقم.	الفصل	عدد التلاميذ		عدد
		الرجال	النساء	
1	السابع	35	26	61
2	الثامن	20	10	30
3	التاسع	15	14	29
عدد		70	50	120

المصدر: وثائق من المدرسة الخيرية المتوسطة كليأوي بندار لامبونج للسنة الدراسية 2015/2014

من الجدول أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن عدد التلاميذ المدرسة  
الخيرية المتوسطة كليأوي بندار لامبونج للعام الدراسي 2015/2014 بلغ  
عدد التلاميذ 120 ، الذي يتألف من 70 طالبا و 50 طالبة.

#### د. حالة البنية التحتية

حالة البنية التحتية تمكن تفسيره من التفاصيل المحلية للمدرسة ومرافق بناء أيضا التي تم  
بناؤها من قبل مؤسسة التعليم من المدرسة الخيرية المتوسطة كليأوي بندار لامبونج. أما  
بالنسبة للموقع من المدرسة الخيرية المتوسطة كليأوي بندار لامبونج في شارع أغوس سالم  
رقم 2 كليأوي من منطقة تانجونج كارانغ بوسات بندر لامبونج من 987 م<sup>2</sup>.

مع الأماكن التي لم تكن هناك ما تكفي لوضع تنفيذ التعليم والتدريس، كما أوضح  
السيد الحاج المؤمن، ورئيس المدرسة ماييلي: "مع عدد واسع من المواقع التي في المدرسة  
تكن كافية حيث توفير التعليم والتدريس، ولو وقت لاحق على الرغم من تطور لاحق  
سوف تحتاج إضافات المواقع لبناء مبنى من الضروري" المرافق.<sup>60</sup>

بنيت المدرسة الخيرية منذ عام 1974 لتلبية احتياجات المبنى المطلوبة في النظام  
وأنشطة التعليم والتدريس.

<sup>60</sup> Bapak Hi. Mukmin Nawawi, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Khairiyah, **Wawancara**,  
Tanggal 20 Oktober 2014.



تم بناء المبنى من الأموال, والجهات المنحة, BP3, ونقابات العمال, فضل عن مساعدة الحكومة. مع تشييد المدرسة, وقد تم إعداد مكان التربية والتعليم بحيث يمكن لعملية التعليم والتدريس.

عدد الغرفة الموجودة هم 10 غرفة مع التفاصيل كما يلي:

## الجدول 2

البنية التحتية ففي مدرسة الخيرية المتوسطة كليأوي بندار لامبونج للعام الدراسي

2015/2014

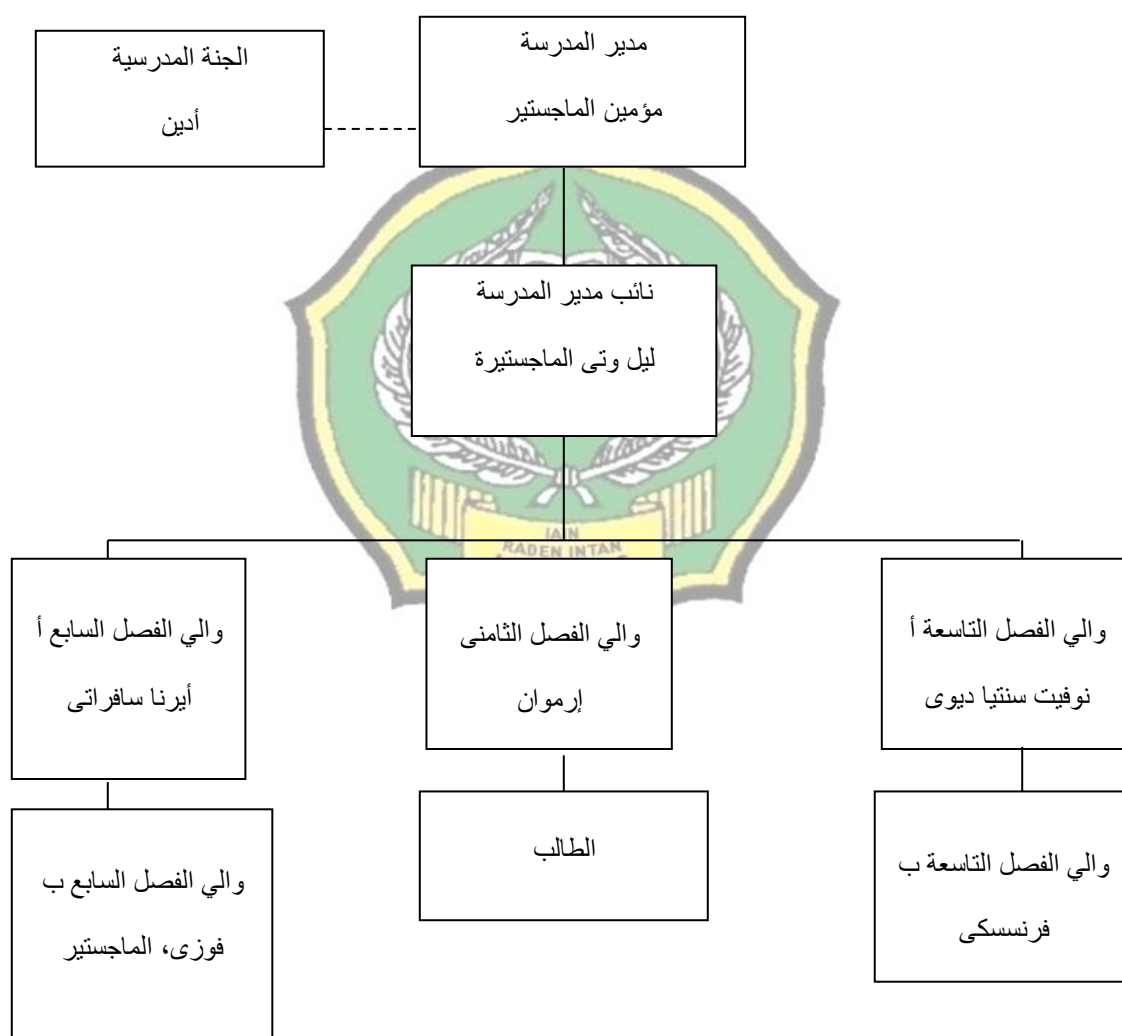
رقم.	البنية التحتية	عدد
1	غرفة مدير المدرسة	1
2	غرفة المدرسين	1
3	المكتبة	1
4	الفصول الدراسية	6
5	مرحاض	1
عدد		10

المصدر: وثائق من المدرسة الخيرية المتوسطة كليأوي بندار لامبونج للعام الدراسي 201/2014

الهيكل التنظيمي في مدرسة الخيرية المتوسطة كليأوي بندار لامبونج للعام الدراسي  
2015/2014

الصورة 1

الهيكل التنظيمي في مدرسة الخيرية المتوسطة كليأوي بندار لامبونج للعام الدراسي  
2015/2014



ه. تطبيق عملية التعليم والتعلم في المدرسة الخيرية كلياوي بندر لامبونج

## 1. أنشطة قبل البحث

أ. التخطيط لأنشطة قبل البحث

قبل الاضطلاع بها في عملية البحث، أولا عقد الباحث الملاحظة ما قبل الدراسة بمارس 2015. وقد أجري هذا النشاط بهدف نقل نية لعقد بحث الإجلائي من خلال تطبيق نموذج التعلم التدافع لترقية المفردات في عملية تعلم اللغة العربية.

أجري الباحث المسوحات مباشرة لتحديد إمكانية وجود مدرسة ذات الصلة لتكون مكانا للبحث. وأهداف أخرى هي الحصول على المعلومات سواء المادية ودولة غير المادية للمدارس والمرافق التعليمية.

ب. تنفيذ البحث

ولإجراء البحث، نحتاج علي خطة يستخدم كدليل في عملية التعلم. الخطة الدراسية هي تصميم نموذج التدافع لزيادة المفردات التلاميذ بحيث يمكن علي التلاميذ أن يكون أكثر عاطفية، والعاطفة والحماس لتحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة.

نموذج التعلم العام التدافع هي نموذج التعلم التي تدعوا التلاميذ للعثور على إجابات وحل المشاكل القائمة عن طريق توزيع السؤال والأجوبة البديلة المقدمة ، ونموذج التعلم التدافع قادر على توليد الدافع والمصلحة أو العاطفة لدى التلاميذ في التعلم. وذلك لأن كثير من الفوائد التي يمكن الحصول عليها المتعلمين من هذا نموذج، بما في ذلك تشجيع التلاميذ على التحدث والتعبير عن آرائهم، وتشجيعهم

لتكونوا أكثر استعدادا للتعلم بطرق تعميق المواد التعليمية من خلال مصادر مختلفة، يتدرب ليكون ديمقراطية وتشجيعهم على المشاركة.

مهمة المدرس أثناء عملية التعلم هي تقديم أهداف التعلم بشكل واضح، وأوضح هذا الموضوع، رصد أنشطة التلاميذ وتقديم المساعدة للتلاميذ من أجل تحقيق أقصى قدر من عملية التعلم، وتقييم عمل التلاميذ.

في هذا نموذج التعلم دور المعلم ميسرا وكذلك منسق ومستشار في يمكن التلاميذ، وهذا يعني وجب علي كل المدرسين أن يراقب التلاميذ عند عملية التعلم. في حين يطلب من التلاميذ أن يكون نشطة في عملية التعليمية.

## 2. تنفيذ الإجراء

ومن المقرر أن يتم هذا البحث علي الدورتين / جولات، وفي كل دورة تكون من ثلاثة اللقاءات وتشمل التخطيط ، والتنفيذ، والملاحظة والتفكير.

## الدورة الأولى

### اللقاء الأول

#### أ. التخطيط

نظرا لتعلم اللغة العربية للتلاميذ في المفردات في الصف السابع بمدرسة الخيرية كالياوي لامبونج لاحظ أن هناك عديد من التلاميذ الذين لم يحصلوا علي معايير إتقان المفردات العربية. كان التلاميذ الذين حصلوا علي النتائج الكامل 7 تلميذا مع نسبة 33%. لم يحصلوا علي النتائج الكاملة 14 تلميذا بنسبة 67%، وناقش الباحث

مع مدرس اللغة العربية عن التخطيط ليتمكن علي حل المشاكل. في دورة التخطيط استخدم الباحث نموذج التعلم التدافع، وذلك باستخدام التدافع يحاول الباحث تشجيع التلاميذ لتكون أكثر نشاطا في تنفيذ التعلم ولا تركز فقط على المدرسين. أجرت هذه الدورة الأولى ثلاث جلسات. قبل تنفيذ الدورة، أولا يقوم الباحث ببعض إعداد، من بين أمور أخرى:

1. وضع خطط عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التدافع الذي يتكون من:  
الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية وإغلاق / التفكير.
2. جعل ورقة عمل، كورقة مهمة لدة التلاميذ بمادة التعارف
3. إعداد اداة البحثية لتحديد عن ترقية المفردات التلاميذ.
4. وضع أسئلة الاختبار. تنفذ أي بعد تنفيذ الدورة الأولى و تهدف لمعرفة هل يريقي نتائج التلاميذ عن طريق تطبيق نموذج التعلم التدافع.

#### ب. التنفيذ

تنفيذ الدورة الأولى يوم الاثنين 23 أكتوبر 2015 وتكون من موضوع واحد، وهو التعارف. وأجرى الباحث لقاء لمرة الأول ساعتين من الدروس. في هذا اللقاء يكون الباحث كمدرس. في حين عقد مدرس اللغة العربية مراقبة عملية التعلم التي قام بها الباحث وعملية التعلم التي تقوم بها التلاميذ. لمزيد من التفاصيل عن عملية التعلم بتطبيق التدافع في هذا البحث يمكن وصفها على النحو التالي:

#### أ. الأنشطة الأولية.

1. يفتح الباحث بتحية.
2. يسأل الباحث رئيس الفصل أن يقود جميع المتعلمين علي الدعاء.

3. يلاحظ الباحث النظافة في الفصول الدراسية وكذلك للتحقق من وجود التلاميذ،  
حول أنشطة الأوتاد ودروس النظافة.

4. يشرح الباحث الكفاءات التي يجب تحقيقها في أنشطة التعلم.

5. يشرح الباحث نموذج التعلم التدافع التي سيتم استخدامها في التعلم.  
ب. الأنشطة الأساسية.

1. يقول المدرس المفردات واحدا فواحدا مع النطق الصحيح والتجويد كمثال  
للطلاب. وهكذا، التلاميذ لا يخطئ في النطق.

2. يستخدم المدرس العينات والرسومات، أو مظهرة، لتوضيح معنى المفردات، وإذا  
كان التلاميذ لا يفهمون ويرشد المدرس الطلاب ليتم عرضه في القاموس.

3. يقلد التلاميذ كلام المدرس جميعا ثم فرديا ومرارا من رقم واحد، اثنان، ثلاثة،  
وهلم جرا حتى حفظه التلاميذ، ثم يتم إقفال الكتاب ويكررها التلاميذ بدون فتح  
الكتاب.

4. يعطي المدرس ورقة تحتوي على حوالي لكى التلاميذ، وفقا لسؤال حول التعارف

5. يطلب من الطلاب ليجيب السؤال في مجموعة

6. يطلب من التلاميذ ليقراء نتائج عملهم، ويسمع المدرس إذا كان إعداد الحروف  
أو الكلمات صحيحة أو خاطئة حول التعارف

7. يكتب كل مجموعة ترتيب الحروف على السبورة متبدلا، حتى يصبح المفردات ثم  
كتابة معنه

ج. الأنشطة النهائية:

1. يسأل المدرس عن محتوى درس قراءة. بتوجيه من المدرس، تعكس التلاميذ على  
الأنشطة التي نفذت بالفعل

2. يحتتم المدرس التلاميذ مع السلام.



## اللقاء الثاني

### الأنشطة الأولية:

1. يفتح الباحث الدرس بتحية.
2. يسأل الباحث رئيس الفصل أن يقود جميع المتعلمين علي الدعاء.
3. يلاحظ الباحث النظافة في الفصول الدراسية وكذلك للتحقق من وجود التلاميذ، حول أنشطة الأوتاد ودروس النظافة.
4. يشرح الباحث الكفاءات التي يجب تحقيقها في أنشطة التعلم.
5. يشرح الباحث نموذج التعلم التدافع التي سيتم استخدامها في التعلم.

### الأنشطة الأساسية:

1. يستمع التلاميذ لشرح المدرس حول التعارف ،
2. يقلد التلاميذ القراءة مع توجيه المدرس، معا مجموعتنا ثم بشكل فردي حتى بشكل صحيح وبلاغة عن التعارف ،
3. يسأل المدرس عن المفردات التي لم يفهمها التلاميذ، ثم يشرح المدرس معنى التعارف
4. ويدرب التلاميذ في إعداد المفردات الي الجمل حول التعارف

### الأنشطة النهائية:

1. يسأل المدرس عن محتوى درس قراءة. بتوجيه من المدرس، تعكس التلاميذ على الأنشطة التي نفذت بالفعل
2. يحتتم الدرس المدرس والتلاميذ مع السلام.

## اللقاء الثالث

### الأنشطة الأولية:

1. يفتح الباحث الدرس بتحية.
2. يسأل الباحث رئيس الفصل أن يقود جميع المتعلمين علي الدعاء.
3. يلاحظ الباحث النظافة في الفصول الدراسية وكذلك للتحقق من وجود التلاميذ، حول أنشطة الأوتاد ودروس النظافة.
4. يشرح الباحث الكفاءات التي يجب تحقيقها في أنشطة التعلم.
5. يشرح الباحث نموذج التعلم التدافع التي سيتم استخدامها في التعلم.

### الأنشطة الأساسية:

1. يقلد التلاميذ كلام المدرس جميعاً ثم فردياً ومراراً من رقم واحد، اثنان، ثلاثة، وهلم جرا حتى حفظه التلاميذ، ثم يتم إقفال الكتاب ويكررها التلاميذ بدون فتح الكتاب.
2. يسأل المدرس التلاميذ عن المفردات التي لم يفهمهم التلاميذ، ثم يحكي المدرس معنى التعارف
3. يطلب من التلاميذ لتطوير المفردات الي الجملة حول التعارف ،

### الأنشطة النهائية

1. يسأل المدرس عن المحتوى الدرس القراءة. بتوجيه من المدرس، تعكس التلاميذ على الأنشطة التي نفذت بالفعل
2. يحتتم الدرس المدرس والتلاميذ مع السلام.

## 1) الملاحظة للدورة الأولى

لاحظ الباحث عملية التعلم عند الدورة الأولى هي على النحو التالي:

أولاً وقبل يفتح المدرس الدرس بتحيات ، يقرأ كشف الحضور، ويفعل المدرس الأنشطة توفير الفرص للتلاميذ لإعداد أنفسهم قبل أن تبدأ عملية التعلم.

أما بالنسبة للمدرس أكثر تفصيلاً على النحو التالي:

1. يفتح المدرس الدرس مع التحية.
2. يأمر المدرس التلاميذ لترتيب الصف وقراءة الدعاء قبل التعلم.
3. يقرأ المدرس كشف الحضور.
4. يطرح المدرس أسئلة على علم مسبق ربط مع المواد لدراساتها.
5. ينقل المدرس الكفاءات الأساسية وتبلغ نحو التعلم الجديدة التي سيتم استخدامها والتعلم باستخدام نموذج التعلم التدافع.
6. يسمع التلاميذ إلى المدرس عند قراءة المفردات.
7. يقرأ التلاميذ المفردات جماعة (عموماً) ويوجههم المدرس.
8. يعطى المدرس التلاميذ الوقت لحفظ المفردات.
9. ثم يتبارى المدرس بإعداد ورقة تتضمن الأسئلة التي كانت في الرسائل العشوائية (المفردات).
10. يشرح المدرس الغرض من التدافع.
11. يرتب المدرس صياغة الإجابة على ورقة التي أعطيت من قبل المعلم.
12. يصلح المدرس إجابات التلاميذ.
13. يساعد المدرس الطلاب على حل المشاكل التي ليست مفهومة بعد، ويجنب إلى جنب مع التلاميذ يخلص إلى أن هذه المادة.

14. يعطى المدرس مهمة حفظ المفردات وفقا لنتائج التلاميذ.
15. يعطى المدرس التقييم والتفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها باستمرار ومنظما.
16. توفر المدرس ردود الفعل على نتائج عملية والتعلم.
17. يعطى المدرس الشناء على مخرجات التعلم للأفراد والجماعات الذين تم بفارغ الصبر بعد عملية التعلم.
18. يوفر المدرس الدافع للتلاميذ الذين هم غير نشط لمدة أكثر نشاطا في التعلم والتعلم يغلق المدرس المدرس بسلام ويقول مرحبا.

## 2) التفكير للدورة الأولى

في التفكير الدورة الأولى باستخدام نموذج التدافع و نتائج من هذه الملاحظات هي:

1. لم يعتاد التلاميذ عن عملية التعلم باستخدام نموذج التدافع.
2. لا يزال هناك عدد من التلاميذ الذين هم أقل نشاطا في عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التدافع.
3. لا تزال هناك بعض التلاميذ الذين لا تصغي لما الباحث وممارس البحث، وحتى لا يكون هناك تركيز على ممارسة المواد التي يجري تدريسها

من نتائج التقييم أوضح أن التلاميذ الذين حصلوا علي النتائج الكامل بقدر 10 تلميذا. أي أولئك الذين يستوفون معايير التمكن من المفردات فقط (47%). من 21 تلميذا. وهكذا، والتعلم في الدورة الأولى من خلال تطبيق نموذج التعلم التدافع هناك زيادة بالمقارنة مع ما قبل الاختبار السابقة ، من 21 تلميذا الذين حصلوا علي النتائج الكامل 7 تلميذا مع نسبة 33% زيادة إلى 10 تلميذا

وبنسبة 47٪. أظهرت لقد يريقي النتائج المفردات التلاميذ من قبل تنفيذ التعلم التدافع لإكمال دورة الأولى التي تستخدم نموذج التعلم التدافع. ومع ذلك، وانطلاقاً من نتائج اختبار دورة الأولى من خلال تطبيق التدافع التعلم نموذج لا تزال هناك التلاميذ الذين لا يستوفون معايير التمكن من المفردات. وهذا يعني أنه لا تزال هناك بعض التلاميذ الذين لم يتقن المواد المقدمة باستخدام نموذج التدافع. لتحسين واستدامة النجاح التي تحقق بالفعل في الدورة الأولى، ثم تخطط الدورة على النحو التالي:

1. يحفظ المدرس على التلاميذ متحمساً عندما عملية التعلم والتعليم باستخدام نموذج التدافع.
2. يوضح الخطوات تعلم باستخدام التدافع بحيث أسهل التلاميذ لممارسة المواد التي يدرسونهم في الصف.
3. توفير الحافز لدى التلاميذ من خلال تقديم المكافآت لجعل التلاميذ سعيدة ونشطة في عملية التعلم.

#### الدورة الثانية

##### أ. التخطيط

بعد الانتهاء من الاختبار في الدورة الأولى، ومن المعلوم أنه لا تزال هناك 11 تلميذاً الذين لم تستوف معايير التمكن من المفردات ثم تستمر المدرس عملية التعلم في الدورة الثانية. أما الخطوات في التخطيط القيام به عند عملية التعلم كما يلي:

1. مادة التعليم اللغة العربية بموضوع مدرستي.
2. نموذج التعلم المستخدمة هو نموذج التدافع التدافع

3. يجعل وسائل الإعلام بكرطون ثم تقطع إلى شكل مربع صغير لضبط نموذج التعلم التدافع.

4. يوضع خطة الدرس باستخدام نموذج التدافع.

5. يجعل سيناريو التعلم بوضع مؤشرات وأهداف وتنفيذ التعلم التي يتم تطبيقها بعد ذلك في (محطة الاذاعية) بمادة مدرستي ، النموذج المستخدم هو نموذج التعلم التدافع والوسيلة المستخدمة هي كرتون الذي يقطع من مربعات صغيرة.

6. يجعل ورقة الملاحظة لبحث عن المفردات التلاميذ.

7. يجعل أداة التقييم في شكل اختبار كتابي لتحديد التمكن من المفردات التلاميذ.

8. يفكر عن العيوب التي وقعت في الدورة الأولى، للا يكرره في الدورة الثانية.

9. يحفز التلاميذ وشرح الخطوات نموذج التعلم التدافع.

ب. التنفيذ

## اللقاء الأول

عقد اللقاء الأول من الدورة الثانية في 3 نوفمبر 2015. وفي هذا اللقاء يكون الباحث كمدرس. بينما يكون المدرس اللغة العربية كمراقب ويراقبه عن عملية التعليم وأعمال التعلم التي تقوم بها التلاميذ.

## الأنشطة الأولية:

1. يفتح الباحث الدرس بتحية.

2. يسأل الباحث رئيس الفصل أن يقود جميع المتعلمين علي الدعاء.

3. يلاحظ الباحث النظافة في الفصول الدراسية وكذلك للتحقق من وجود التلاميذ، حول أنشطة الأوتاد ودروس النظافة.
  4. يشرح الباحث الكفاءات التي يجب تحقيقها في أنشطة التعلم.
  5. يشرح الباحث نموذج التعلم التدافع التي سيتم استخدامها في التعلم.
- الأنشطة الأساسية:

1. يقول المدرس المفردات واحدا فواحدا مع النطق الصحيح والتجويد كمثال للطلاب. وهكذا، التلاميذ لا يخطئ في النطق.
  2. يستخدم المدرس العينات والرسومات، أو مظهرة، لتوضيح معنى المفردات، وإذا كان التلاميذ لا يفهمون ويرشد المدرس الطلاب ليتم عرضه في القاموس.
  3. يقلد التلاميذ كلام المدرس جميعا ثم فرديا ومرارا من رقم واحد، اثنان، ثلاثة، وهلم جرا حتى حفظه التلاميذ، ثم يتم إقبال الكتاب ويكررها التلاميذ بدون فتح الكتاب.
  4. يعطي المدرس ورقة تحتوي على حوالي لكى التلاميذ، وفقا لسؤال حول مدرستي
  5. يطلب من التلاميذ ليقراء نتائج عملهم، ويسمع المدرس إذا كان إعداد الحروف أو الكلمات صحيحة أو خاطئة حول مدرستي
- الأنشطة النهائية

1. يسأل المدرس عن المحتوى الدرس القراءة. بتوجيه من المدرس، تعكس التلاميذ على الأنشطة التي نفذت بالفعل
2. يحتتم الدرس المدرس والتلاميذ مع السلام.



## اللقاء الثاني

### الأنشطة الأولية:

1. يفتح الباحث الدرس بتحية.
2. يسأل الباحث رئيس الفصل أن يقود جميع المتعلمين علي الدعاء.
3. يلاحظ الباحث النظافة في الفصول الدراسية وكذلك للتحقق من وجود التلاميذ، حول أنشطة الأوتاد ودروس النظافة.
4. يشرح الباحث الكفاءات التي يجب تحقيقها في أنشطة التعلم.
5. يشرح الباحث نموذج التعلم التدافع التي سيتم استخدامها في التعلم

### الأنشطة الأساسية:

1. يستمع التلاميذ لشرح المدرس حول مدرستي.
2. يقلد التلاميذ القراءة مع توجيه المدرس، معا مجموعتنا ثم بشكل فردي حتى بشكل يصيح التلاميذ بلفظه.
3. يسأل المدرس عن المفردات التي لم يفهمهم التلاميذ، ثم يشرح المدرس معنى مدرستي
4. يدرب التلاميذ في إعداد المفردات الي الجمل حول مدرستي

### الأنشطة النهائية:

1. يسأل المدرس عن المحتوى الدرس القراءة. بتوجيه من المدرس، تعكس التلاميذ على الأنشطة التي نفذت بالفعل
2. يحتتم الدرس المدرس والتلاميذ مع السلام

## اللقاء الثالث

### الأنشطة الأولية:

1. يفتح الباحث الدرس بتحية.
2. يسأل الباحث رئيس الفصل أن يقود جميع المتعلمين علي الدعاء.
3. يلاحظ الباحث النظافة في الفصول الدراسية وكذلك للتحقق من وجود التلاميذ، حول أنشطة الأوتاد ودروس النظافة.
4. يشرح الباحث الكفاءات التي يجب تحقيقها في أنشطة التعلم.
5. يشرح الباحث نموذج التعلم التدافع التي سيتم استخدامها في التعلم.

### الأنشطة الأساسية:

1. يقلد التلاميذ كلام المدرس جميعا ثم فرديا ومرارا من رقم واحد، اثنان، ثلاثة، وهلم جرا حتى حفظه التلاميذ، ثم إقفال الكتاب ويكررها التلاميذ بدون فتح الكتاب.
2. يسأل المدرس التلاميذ عن المفردات التي لم يفهمهم التلاميذ، ثم يحكي المدرس معنى مدرستي
3. يطلب من التلاميذ لتطوير المفردات الي الجملة حول مدرستي ،

### الأنشطة النهائية

1. يسأل المدرس عن المحتوى الدرس القراءة. بتوجيه من المدرس، تعكس التلاميذ على الأنشطة التي نفذت بالفعل
2. يحتتم الدرس المدرس والتلاميذ مع السلام.

### 3. الملاحظة للدورة الثانية

يلاحظ الباحث أنشطة التعلم للدورة الثانية كما يلي الأول يفتح الندرس  
الدرس مع تحيات وعقد التغيب عن العمل. يقصد هذا العمل هول توفير الفرص  
لدى التلاميذ لإعداد أنفسهم قبل أن تبدأ عملية التعلم. توفر المواد التعليمية  
الأساسية والأنشطة التي يتعين سيقم بها المدرس، وهي:

1. يفتح المدرس الدرس مع التحية.
2. يأمر المدرس التلاميذ لترتيب الصف وقراءة الدعاء قبل التعلم.
3. يقرأ المدرس كشف الحضور.
4. يطرح المدرس أسئلة على علم مسبق ربط مع المواد لدراساتها.
5. ينقل المدرس الكفاءات الأساسية وتبلغ نحو التعلم الجديدة التي سيتم استخدامها والتعلم باستخدام نموذج التعلم التدافع .
6. يسمع التلاميذ الي المدرس عند قراءة المفردات.
7. يقرأ التلاميذ المفردات جماعة (عموما) ويوجههم المدرس.
8. يعطى التلاميذ الوقت لحفظ المفردات
9. ثم يستعد الباحث عن بطاقات التدافع.
10. يشرح الباحث بطاقات التدافع للتلاميذ.
11. يسأل الباحث التلاميذ أن لا يخاف في بحث الشريك.
12. بعد الحصول التلاميذ على الزوج، يفتش الباحث بطاقاتهم ويامر التلاميذ لقراءة الأجوبة التي يمكنهم ثم توفير الباحثين القيمة.
13. يساعد المدرس الطلاب على حل المشاكل التي ليست مفهومة بعد، وجنبا إلى جنب مع التلاميذ خلص إلى أن هذه المادة.
14. يعطى المدرس مهمة حفظ المفردات وفقا لنتائج التلاميذ.

15. يجرأ المدرس التقييم والتفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها باستمرار ومنظما.

16. يوفر المدرس ردود الفعل على نتائج عملية والتعلم.

17. يعطى المدرس الشاء على مخرجات التعلم للأفراد والجماعات الذين تم بفارغ الصبر بعد عملية التعلم.

18. يوفر المدرس الدافع للتلاميذ الذين هم غير نشط لمدة أكثر نشاطا في التعلم والتعلم يغلق المدرس الدرس بسلام ويقول مرحبا.

#### 4. التفكير للدورة الثانية

في هذه الدورة الثانية تعاد التلاميذ والمدرس على تطبيق نموذج التعلم التدافع. يبدأوا التلاميذ السلبي الى نشاط، والآن بدأوا التلاميذ العمل معا وتحفيز بعضهم البعض والتلاميذ قادرون على شرط التلاميذ على التعلم معا. وقد حاول المدرس لتحقيق الاستفادة القصوى من التعلم باستخدام نموذج التدافع وإيجابية ردود الفعل الخاصة بهم من التلاميذ وذلك لإثبات نجاحها باستخدام نموذج التعلم التدافع في تحسين إتقان نتائج المفردات العربية لدى التلاميذ. على الرغم من أن ليس هناك شك في أنه لا تزال هناك أوجه القصور، ولكن بالنسبة للمرحلة المبتدئين، وتنفيذ التعلم مع نموذج التدافع يشير بشكل صحيح.

#### 1. تحليل البيانات

نتائج تحليل البحث التي أجريت في الدورة الأولى في تنفيذ الأنشطة وتقييم التعلم عن تطبيق نموذج التدافع، وهي:

## 1) نتائج التنفيذ للدورة الأولى

وظهرت النتائج الملاحظة التي أجري الباحث في إجراء البحث في الدورة الأولى هو أن التعلم باستخدام التدافع يشير جيدا ولكن ليس إلى أقصى حد ممكن. في أي مناقشة ينطوي المدرس دائما التلاميذ الذين ينشطون وحده، هو دليل على عدم وجود تماسك بين التلاميذ بعضهم البعض، لا تزال هناك التلاميذ الذين يلعبون ألعاب ولا يجهدوا في التعلم.

استجابة التلاميذ للتعلم باستخدام نموذج التدافع في الدورة الأولى هي يكفي أن 47% من التلاميذ هم استجابة جيدة. وبناء على النتائج التعلم أن التلاميذ الذين لم يكملوا 11 تلميذا أو 10 تلاميذ الذين أكملوا كما في الجدول الوارد أدناه.

### الجدول 6

#### نتائج تعلم المفردات للغة العربية التلاميذ (دورة الأولى)<sup>61</sup>

رقم	اسماء التلاميذ	معايير التقييم			العدد	النتيجة	استكمال قيمة متوسط المفردات
		معنى المفردات	نطق المفردات	استخدام المفردات			
1	Agung Prayoto	77	77	76	230	77	70 / كامل
2	Aprilia Habibah	0 8	0 8	80	240	80	70 / كامل
3	Adi Saparno	80	80	80	240	80	70 / كامل
4	Dera Amanda	70	74	70	214	71	70 / كامل
5	Elsa Dwi Tara	60	50	60	170	57	70 / غير كامل
6	Hafidz Al-Maulana	60	60	60	180	60	70 / غير كامل
7	Abdur Rahman	60	60	60	180	60	70 / غير كامل

<sup>61</sup> Imanullah, Hasil penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik (siklus I), MTs Al-Khairiyah Kaliawi Bandar Lampung, tanggal 23-30 Oktober 2015

8	Isdatul Qoyimah	65	65	65	195	65	70 / غير كامل
9	Izam Malik	77	77	76	230	77	70 / كامل
10	Kharisma Khusnul Fadila	80	80	80	240	80	70 / كامل
11	M. Fahreza Aditiya	70	74	70	214	71	70 / كامل
12	Miftahul Amali	70	74	70	214	71	70 / كامل
13	Milatul Zahro	60	60	60	180	60	70 / غير كامل
14	Nabila Zahro	80	80	80	240	80	70 / كامل
15	Nola Mar'atus Sholiha	60	60	60	180	60	70 / غير كامل
16	Nuki Romadhoni	60	60	66	186	62	70 / غير كامل
17	Nurman	60	60	60	180	60	70 / غير كامل
18	Rizki Dian Saputra	75	75	75	225	75	70 / كامل
19	Sela Marsela Sari	60	60	60	180	60	70 / غير كامل
20	Sofi Maulidia	60	60	60	180	60	70 / غير كامل
21	Novi Puspita Mala	60	60	55	175	58	70 / غير كامل
	مجموع النقاط				4270		
	عدد التلاميذ				21		
	متوسط				70		
	عدد التلاميذ الذين يكملوا				10		
	عدد التلاميذ الذين لم يكملوا				11		

### الجدول 7

في المئة النتائج الكامل لإستيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة

الخيرية كاليأوي بندر لامبونج

رقم	قيمة	معايير	مجموع التلاميذ	نسبة مئوية
1	$70 \leq$	كامل	10	47%
2	$70 \geq$	غير كامل	11	53%
	عدد		21	100%

التلاميذ الذين يكملوا = عدد التلاميذ الذين يكملوا  $100 \times$

عدد كل التلاميذ

التلاميذ الذين لم يكملوا = عدد التلاميذ الذين لم يكملوا  $100 \times$

عدد كل التلاميذ

استنادا إلى بيانات من نتائج المفردات العربية في الدورة الأولى، وهناك التلاميذ الذين حصلوا علي النتائج الكامل هناك 10 تلميذا ونسبة 47٪، في حين أن التلاميذ الذين لم يحصلوا علي النتائج الكاملة عددهم 11 تلميذا مع نسبة 53٪، ولكن ظهرت من النتائج الإختبارة الأخيرة باستخدام نموذج التدافع لا يزال هناك التلاميذ الذين يدرسون النتائج وفقا لمعايير من قبل المدرسة في الصف السابع بمدرسة الخيرية بندر لامبونج يعني أنه لا يزال هناك التلاميذ الذين لم يتقن المواد بعد تطبيق نموذج التدافع.

## 2) نتائج التنفيذ للدورة الثانية

إجراء الدورة الثانية هي متابعة الدورة الأولى، وتركز هذه الإجراءات على التلاميذ أن تكون أكثر نشاطا في التعلم بحيث حققت أهداف التعلم. لقد يسير عملية التعلم جيدا. يبدأ التلاميذ نشاطا في المناقشات والتعاون حيث بدأ بشكل جيد ليحرزوا على التعبير عن آرائهم وتعليم كل الدروس الأخرى.

من نتائج تعلم مفردات اللغة العربية التلاميذ أن التلاميذ الذين يكملون عددهم 17 أو 81٪ الذين أتموا معايير كافية كما في الجدول التالي:



## الجدول 8

### البيانات من نتائج المفردات العربية من التلاميذ في الدورة الثانية<sup>62</sup>

رقم	اسم	معايير التقييم			عدد	قيمة	استكمال قيمة متوسط المفردات
		معني المفردات	نطق المفردات	استخدام المفردات			
1	Agung Prayoto	75	75	75	225	75	70 / كامل
2	Aprilia Habibah	75	75	75	225	75	70 / كامل
3	Adi Saparno	80	80	80	240	80	70 / كامل
4	Dera Amanda	70	74	70	214	71	70 / كامل
5	Elsa Dwi Tara	60	50	60	170	57	70 / غير كامل
6	Hafidz Al-Maulana	70	74	70	214	71	70 / كامل
7	Abdur Rahman	70	74	70	214	71	70 / كامل
8	Isdatul Qoyimah	65	65	65	195	65	70 / غير كامل
9	Izam Malik	77	77	76	230	77	70 / كامل
10	Kharisma Khusnul Fadila	80	80	80	240	80	70 / كامل
11	M. Fahreza Aditiya	70	74	70	214	71	70 / كامل
12	Miftahul Amali	60	60	55	175	58	70 / غير كامل
13	Milatul Zahro	75	75	75	225	75	70 / كامل
14	Nabila Zahro	80	80	80	240	80	70 / كامل
15	Nola Mar'atus Sholiha	77	77	76	230	77	70 / كامل
16	Nuki Romadhoni	80	80	80	240	80	70 / كامل
17	Nurman	70	74	70	214	71	70 / كامل
18	Rizki Dian Saputra	75	75	75	225	75	70 / كامل
19	Sela Marsela Sari	60	60	60	180	60	70 / غير كامل
20	Sofi Maulidia	70	74	70	214	71	70 / كامل
21	Novi Puspita Mala	70	74	70	214	71	70 / كامل
	مجموع النقاط				1374		

<sup>62</sup> imanullah, Hasil penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik (siklus II), MTs Al-Khairiyah Kaliawi Bandar Lampung, tanggal 03-10 November 2015

		21				عدد التلاميذ	
		70				متوسط	
		71				عدد التلاميذ الذين يكملوا	
		4				عدد التلاميذ الذين لم يكملوا	

في ويين الجدول أعلاه العديد من التلاميذ الذين كاملون، وهذا يدل نتائج  
المفردات العربية الصف السابع.

### الجدول 9

في المئة النتائج الكامل لإتقانها المفردات العربية التلاميذ الصف السابع بمدرسة آخيرية

كليأوي بندر لامبونج<sup>63</sup>

رقم.	قيمة	معايير	مجموع التلاميذ	نسبة مئوية
1	$70 \leq$	كامل	17	81%
2	$70 \geq$	غير كامل	4	19%
	عدد		21	100%

التلاميذ الذين يكملوا =  $\frac{\text{عدد التلاميذ الذين يكملوا}}{100} \times 100$

عدد كل التلاميذ

التلاميذ الذين لم يكملوا =  $\frac{\text{عدد التلاميذ الذين لم يكملوا}}{100} \times 100$

عدد كل التلاميذ

وبناء على نتائج البيانات بعد اختبار أعلاه في الدورة الثانية هناك التلاميذ  
الذين حصلوا على النتائج الكامل هم 17 تلميذاً ونسبة 81%، في حين لم  
يحصلوا على النتائج الكامل 4 التلاميذ بنسبة 19%. هذا يدل على أن النتائج  
المفردات اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التدافع في دورة الثانية زادت من  
الدورة الأولى على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض التلاميذ الذين لم يتقن المواد

<sup>63</sup> Ibid., tanggal 03-10 November 2015

التعليمية تماما والنتائج المفردات اللغة العربية لا تزال دون المستوى المطلوب لقد تم تحديد المدرسة قيمة المعايير التعليمية 70٪، مشيرا إلى أن نتائج المفردات اللغة العربية حصلوا علي النتائج الكامل في الدورة الثانية.

#### ب. المناقشة

تحتوي هذه المناقشة وصفا وتفسيرا لنتائج البحث الإجرائي التي أجراها باحث في التعاون بين الباحث والمدرس العربية للصف السابع (السيدة ليلوة الماجستير) والمسائل التي نوقشت في المناقشة هو البحث ذات الصلة.

الإجراءات المتخذة من قبل المدرس باستخدام نموذج . حيث أكد التعلم إلى الشجاعة العقلية في التعلم في الفصول الدراسية، والاكتناز التلاميذ تمكن أن تساعد المدرس لتحسين استجابة التلاميذ لدروس اللغة العربية. ويتم هذا الإجراء في دورتين التي تتطلب 6 جلسات، وقد تم تطبيق هذا التعلم في الصف السابع.

استجابة التلاميذ لتدريس اللغة العربية في الدراسة كانت محدودة بعدد من المؤشرات التي تم الاتفاق عليها بشكل مشترك بين المدرسين مع المحققين.

يرتقي من كل الإجراءات كل دورة حيث من الاستجابة ونتائج تعلم المفردات العربية كما كانت الاستجابة من الدورة الأولى 47٪ (عفا فيه الكفاية) والاستجابة من الدورة الثانية 81٪ (جيد).

## الجدول 10

التغيرات استجابة التلاميذ<sup>64</sup>

رقم	الاسم	قيمة	قيمة المفردات كامل	الدورة الأولى	دورة الثانية
1	Agung Prayoto	70	77	75	
2	Aprilia Habibah	70	80	75	
3	Adi Saparno	70	80	80	
4	Dera Amanda	70	71	71	
5	Elsa Dwi Tara	70	57	57	
6	Hafidz Al-Maulana	70	60	81	
7	Abdur Rahman	70	60	71	
8	Isdatul Qoyimah	70	65	65	
9	Izam Malik	70	77	77	
10	Kharisma Khusnul Fadila	70	80	80	
11	M. Fahreza Aditiya	70	71	71	
12	Miftahul Amali	70	71	58	
13	Milatul Zahro	70	60	75	
14	Nabila Zahro	70	80	80	

<sup>64</sup> imanullah, *Perubahan respon peserta didik (Siklus I dan Siklus II)*, MTs Al-Khairiyah Kaliawi Bandar Lampung

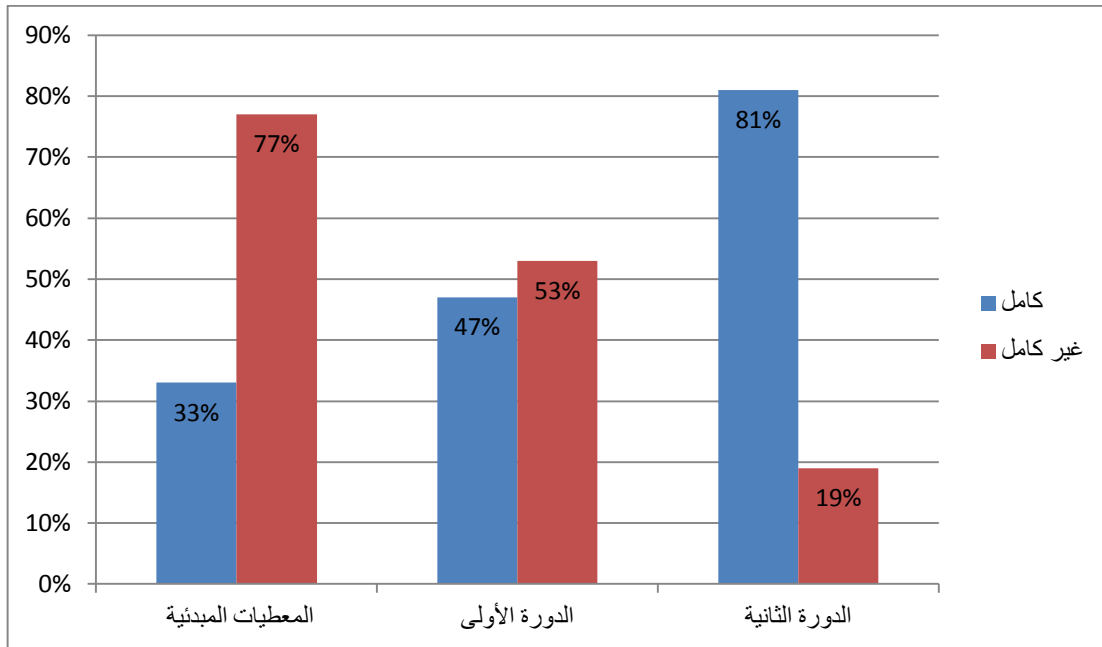
77	60	70	Nola Mar'atus Sholiha	15
80	62	70	Nuki Romadhoni	16
71	60	70	Nurman	17
75	75	70	Rizki Dian Saputra	18
60	60	70	Sela Marsela Sari	19
71	60	70	Sofi Maulidia	20
71	58	70	Novi Puspita Mala	21
<b>17</b>	<b>10</b>	<p>الطلاب الذين حصلوا علي النتائج الكاملة</p> <p>النسبة المئوية للتلاميذ الذين يجتازون</p>		
<b>%81</b>	<b>%47</b>			

من الجدول أعلاه، فإن التغير في الاستجابة لدى التلاميذ ويمكن عرض في الرسم البياني كمايلي:

### الشكل (3)

تغير استجابة التلاميذ من دورة الأولى حتى دورة الثانية<sup>65</sup>

<sup>65</sup> Ibid., Respon Peserta Didik (Siklus I dan II)



أما بالنسبة للنتائج تعلم المفردات التلاميذ يمكن قياسها من خلال اختبار معين خلال فترة الدراسة. في تنفيذ هذا البحث الإجرائي غير ناجحة إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها أكبر من 70. ونتج عن زيادة المفردات اللغة العربية من البيانات التي تم الحصول عليها خلال دورتين من البحث. والتلاميذ الذين سجلوا أكبر من 70 في الدورة الأولى هم 10 تلميذا من 21 تلميذا (47٪)، ودورة الثانية ما لا يقل عن 17 تلميذا من عدد 21 تلميذا (81٪).

وخلص الباحث إلى أنه بعد تطبيق نموذج التدافع لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة كاليأوي بندر لامبونج لتحسين نتائج التعلم للإتقان المفردات العربية و أظهرت نتائج ممتازة.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. استنتاج

يثبت نتائج البحث التي حصل عليها باحث عند إجراء البحث العلمية في مجال البحث، على أن تطبيق نموذج التعلم التدافع يقدر علي ترقية المفردات التلاميذ، ويستدل على ذلك من الحصول على نتائج الاختبار على الدورة الأولى والدورة الثانية، ونتيجة لاكتساب بعد تطبيق نموذج التعلم التدافع التالية، ووزادت النتائج التلاميذ في متوسط قيمة ونسبة تقييم معايير تحقيق المفردات من النتائج السابقة. أي نتائج التعلم لقبل دورة أو قبل تطبيق هذا النموذج التعلم التدافع.

يجري الباحث المراقبة قبل تنفيذ هذا نموذج التعلم التدافع لقياس قدرة التلاميذ على فهم المواد التي تم تدريسها، وقد تم الحصول عليها نتائج بمعدل 33٪.

ومع ذلك بعد تطبيق نموذج التعلم التدافع، وقد زادت النتائج من تلاميذ وحظ البيانات التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى وارتفعت النتائج التلاميذ إلى 47٪. مختلفة من النتائج لقبل البحث. وبعد أن ينجح في الدورة الأولى يستمر الباحث الي الدورة الثانية من أجل الحصول على نتائج أكثر دقة وتحسين أي أوجه القصور التي تحدثت في الدورة الأولى.

وارتفعت النتائج الدورة الثانية إلى 81٪، وبذلك يرتفع النتائج الدورة الثانية من الدورة الأولى. ومن هذه النتائج يمكن استنتاج أنه مع تطبيق نموذج التعلم التدافع قادرة على ترقية المفردات تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة الخيرية كالي أوى بندر لامبونج.



## ب. اقتراحات

وبناء على نتائج البحث الإجرائي التي تم تنفيذها ثم يقترح الباحث عددا من الاقتراحات. يقدم الباحث الاقتراحات إلى صانع السياسة والمنفذين والباحثين.

### 1. لصناع السياسة

اقترح لصنع السياسات الاجتماعية للتلاميذ والمدرسين الذين يتفوقون سوف يزداد حماسهم لتطوير الإمكانيات القصوى، وخاصة في اللغة العربية.

### 2. لتنفيذ السياسة

أ. اقترح لتوفير جو ونموذج التعلم المتنوعة للحد من التشبع من التلاميذ بحيث زادت نتائج الاستجابة و النتائج التعلم من التلاميذ في دروس اللغة العربية.  
ب. اقترح لتوفير دائما ممارسة مستمرة مع التوجيه اللازم لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية. التلاميذ

3. لباحثين أنفسهم يقترح لإجراء المزيد من البحوث فيما يتعلق بالعملية ونتائج هذا نموذج التعلم التدافع. فمن الضروري لعملية سلسلة التعلم بحيث يتحسن نوعية التعليم في اندونيسية بشكل عام وبشكل خاص في لامبونج.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah : MTs Al-Khoiriyah Kaliawi Bandar Lampung**

**Guru Bahasa Arab : Lailawati. S.Pd.I**

**Kelas : VII**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

No	Aspek pengamatan		Terlaksana	
			Ya	Tidak
1	pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik</li> <li>2. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar peserta didik dengan mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat.</li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan belajar dengan bahasa sederhana dan dapat dipahami</li> </ol>		
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan <i>al-mufradat</i> satu persatu dengan lafal dan intonasi yang benar sebagai contoh bagi siswa. Dengan demikian siswa tidak melakukan kesalahan dalam pengucapan.</li> <li>2. Untuk memperjelas makna <i>mufradat</i>, guru menggunakan sampel, gambar, atau peragaan, dan apabila siswa belum mengerti guru membimbing siswa agar melihat didalam kamus bahasa Arab.</li> <li>3. Siswa menirukan guru mengucapkan <i>al-mufradat</i> secara berjama'ah, berkelompok, lalu individual hingga berulang-ulang mulai dari mufradat nomer satu, dua, tiga, dan seterusnya sampai siswa hafal, kemudian buku ditutup dan siswa mengulang tanpa membuka buku.</li> <li>4. Guru membagikan lembaran kertas yang berisi soal (<i>scramble</i>) kepada siswa, sesuai dengan pertanyaan tentang مدرستی</li> <li>5. Siswa diminta untuk mengerjakan soal (<i>scramble</i>) secara berkelompok</li> <li>6. Siswa diminta untuk memebacakan hasil pekerjaannya tersebut dan meneliti apakah penyusunan huruf per-huruf itu benar atau salah tentang مدرستی</li> <li>7. Setiap kelompok menuliskan di papan tulis secara bergantian dimulai dari susunan huruf per-huruf sehingga menjadi sebuah mufrodad kemudian menuliskan maknanya tentang مدرستی</li> </ol>		
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan tentang isi, bacaan yang dipelajari. Dengan arahan guru, siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan.</li> </ol>		

No	Aspek pengamatan		Terlaksana	
			Ya	Tidak
		2. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan do'a.		

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

**Nama Sekolah : MTs Al-Khoiriyah Kaliawi Bandar Lampung**

**Guru Bahasa Arab : Lailawati. S.Pd.I**

**Kelas : VII**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

No	Aspek pengamatan		Terlaksana	
			Ya	Tidak
1	Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik 2. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. 3. Guru menanyakan kabar peserta didik dengan mengabsen kehadiran peserta didik. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan belajar dengan bahasa sederhana dan dapat dipahami		
2	Kegiatan Inti	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang مدرستی. 2. Siswa meniru bacaan dengan bimbingan guru, secara bersama-sama, kemudian berkelompok dan lalu individual sampai benar dan fasih tentang مدرستی. 3. Guru menanyakan kosakata yang belum di mengerti oleh siswa, lalu guru memberi tahu maknanya tentang مدرستی 4. Guru membagikan lembaran kertas yang berisi soal ( <i>scramble</i> ) kepada siswa, sesuai dengan pertanyaan tentang مدرستی 5. Siswa diminta untuk mengerjakan soal ( <i>scramble</i> ) secara berkelompok 6. Siswa diminta untuk membacakan hasil pekerjaannya tersebut dan meneliti apakah penyusunan kata itu benar atau salah tentang مدرستی 7. Setiap kelompok menuliskan di papan tulis secara bergantian dimulai dari susunan kata per-kata sehingga menjadi sebuah		

No	Aspek pengamatan		Terlaksana	
		kalimat kemudian menuliskan maknanya tentang مدرستی		
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan tentang isi, bacaan yang dipelajari. Dengan arahan guru, siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>2. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan do'a.</li> </ol>		



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah : MTs Al-Khoiriyah Kaliawi Bandar Lampung**

**Guru Bahasa Arab : Lailawati. S.Pd.I**

**Kelas : VII**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

NO	Aspek Pengamatan	Terlaksana	
		Ya	tidak
1	<p>pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'abersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik</li> <li>2. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepadapeserta didik.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar peserta didik dengan mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat.</li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan belajar dengan bahasa sederhana dan dapat dipahami</li> </ol>		
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan <i>al-mufradat</i> satu persatu dengan lafal dan intonasi yang benar sebagai contoh bagi siswa. Dengan demikian siswa tidak melakukan kesalahan dalam pengucapan.</li> <li>2. Untuk memperjelas makna <i>mufradat</i>, guru menggunakan sampel, gambar, atau peragaan, dan apabila siswa belum mengerti guru membimbing siswa agar melihat didalam kamus bahasa Arab.</li> <li>3. Siswa menirukan guru mengucapkan <i>al-mufradat</i> secara berjama'ah, berkelompok, lalu individual hingga berulang-ulang mulai dari mufradat nomer satu, dua, tiga, dan seterusnya sampai siswa hafal, kemudian buku ditutup dan siswa mengulang tanpa membuka buku.</li> <li>4. Guru membagikan lembaran kertas yang berisi soal (<i>scramble</i>) kepada siswa, sesuai dengan pertanyaan tentang التعارف</li> <li>5. Siswa diminta untuk mengerjakan soal (<i>scramble</i>) secara berkelompok</li> <li>6. Siswa diminta untuk memebacakan hasil pekerjaannya tersebut dan meneliti apakah penyusunan huruf per-huruf itu benar atau salah tentang التعارف</li> <li>7. Setiap kelompok menuliskan di papan tulis secara bergantian dimulai dari susunan huruf per-huruf sehingga menjadi sebuah mufrodad kemudian menuliskan maknanya</li> </ol>		
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan tentang isi, bacaan yang dipelajari. Denganarahan guru, siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang</li> </ol>		

NO	Aspek Pengamatan		Terlaksana	
			Ya	tidak
		sudah dilakukan. 2. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan do'a.		

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

**Nama Sekolah : MTs Al-Khoiriyah Kaliawi Bandar Lampung**

**Guru Bahasa Arab : Lailawati. S.Pd.I**

**Kelas : VII**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

No	Aspek Pengamatan		Terlaksnaa	
			Ya	Tidak
1	Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'abersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik 2. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepadapeserta didik. 3. Guru menanyakan kabar peserta didik dengan mengabsen kehadiran peserta didik. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan belajardengan bahasa sederhana dan dapat dipahami		
2	Kegiatan Inti	1. Siswa mendengarkan penjelasan gurutentang التعرف. 2. Siswa meniru bacaan dengan bimbingan guru, secara bersama-sama, kemudian berkelompok dan lalu individual sampai benar dan fasih tentang التعرف. 3. Guru menanyakan kosakata yang belum di mengerti oleh siswa, lalu guru memberi tahu maknanyatentang التعرف 4. Guru membagikan lembaran kertas yang berisi soal ( <i>scramble</i> ) kepada siswa, sesuai dengan pertanyaan tentang التعرف 5. Siswa diminta untuk mengerjakan soal ( <i>scramble</i> ) secara berkelompok 6. Siswa diminta untuk memebacakan hasil pekerjaannya tersebut dan meneliti apakah penyusunan kata itu benar atau salah tentang التعرف 7. Setiap kelompok menuliskan di papan tulis secara bergantian		

No	Aspek Pengamatan		Terlaksnaa	
			Ya	Tidak
		dimulai dari susunan kata per-kata sehingga menjadi sebuah kalimat kemudian menuliskan maknanya tentang التعرف		
3	Penutup	1. Guru menanyakan tentang isi, bacaan yang dipelajari. Dengan arahan guru, siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan. 2. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan do'a.		





## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah : MTs Al-Khoiriyah Kaliawi Bandar Lampung**

**Guru Bahasa Arab : Lailawati. S.Pd.I**

**Kelas : VII**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

No	Aspek Pengamatan	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'abersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik</li> <li>Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</li> <li>Guru menanyakan kabar peserta didik dengan mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat.</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan belajar dengan bahasa sederhana dan dapat dipahami</li> </ol>	10 menit	
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menirukan guru mengucapkan <i>al-mufradat</i> secara berjama'ah, berkelompok, lalu individual hingga berulang-ulang mulai dari mufradat nomer satu, dua, tiga, dan seterusnya sampai siswa hafal, kemudian buku ditutup dan siswa mengulang tanpa membuka buku.</li> <li>Guru menanyakan kosakata yang belum di mengerti oleh siswa, lalu guru memberi tahu maknanya tentang التعارف</li> <li>Guru membagikan lembaran kertas yang berisi soal (<i>scramble</i>) kepada siswa, sesuai dengan pertanyaan tentang التعارف</li> <li>Siswa diminta untuk mengerjakan soal (<i>scramble</i>) secara berkelompok</li> <li>Siswa diminta untuk memebacakan hasil pekerjaannya tersebut dan meneliti apakah benar atau salah tentang التعارف</li> <li>Setiap kelompok menuliskan di papan tulis hasil pekerjaannya secara bergantian kemudian menuliskan maknanya</li> </ol>	25 menit	

No	Aspek Pengamatan		Terlaksana	
			Ya	Tidak
3	Penutup	1. Guru menanyakan tentang isi, bacaan yang dipelajari. Dengan arahan guru, siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan. 2. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan do'a.	10 menit	

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah : MTs Al-Khoiriyah Kaliawi Bandar Lampung**

**Guru Bahasa Arab : Lailawati. S.Pd.I**

**Kelas : VII**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

No	Aspek Pengamatan		Terlaksana	
			Ya	Tidak
1	Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik 2. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. 3. Guru menanyakan kabar peserta didik dengan mengabsen kehadiran peserta didik. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan belajar dengan bahasa sederhana dan dapat dipahami		
2	Kegiatan Inti	1. Siswa menirukan guru mengucapkan <i>al-mufradat</i> secara berjama'ah, berkelompok, lalu individual hingga berulang-ulang mulai dari mufradat nomer satu, dua, tiga, dan seterusnya sampai siswa hafal, kemudian buku ditutup dan siswa mengulang tanpa membuka buku. 2. Guru menanyakan kosakata yang belum di mengerti oleh siswa, lalu guru memberi tahu maknanya tentang مدرستی 3. Guru membagikan lembaran kertas yang berisi soal ( <i>scramble</i> ) kepada siswa, sesuai dengan pertanyaan tentang مدرستی 4. Siswa diminta untuk mengerjakan soal ( <i>scramble</i> ) secara berkelompok 5. Siswa diminta untuk membacakan hasil pekerjaannya tersebut dan meneliti apakah benar atau salah tentang التعارف 6. Setiap kelompok menuliskan di papan tulis hasil pekerjaannya secara bergantian kemudian menuliskan maknanya tentang مدرستی		
3	Penutup	1. Guru menanyakan tentang isi, bacaan yang dipelajari.		

No	Aspek Pengamatan		Terlaksana	
			Ya	Tidak
		<p>Dengan arahan guru, siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>2. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan do'a.</p>		



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : MTs Al – Khoiriyah Kaliawi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Alokasi waktu : 2 x 40 menit

#### A. Kompetensi inti (KI)

1. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku gemar membaca, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, dan guru.
3. Mengetahui pengetahuan secara faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang tema yang dipelajari, alam sekitarnya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Siswa memiliki kemahiran penguasaan berbahasa Arab dan dapat mengembangkan keterampilan kemahiran penguasaan kosakata bahasa Arab tujuan utama.

#### B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran ( kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang مدرستی dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.

#### C. Indikator

1. Siswa mampu melafalkan mufrodat sesuai dengan makhroj nya dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu menyebutkan makna mufrodat dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menyusun huruf yang di sediakan dengan baik dan benar.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melafalkan mufrodat sesuai dengan makhroj nya dengan baik dan benar tentang مدرستی
2. Siswa mampu menyebutkan makna mufrodat dengan baik dan benar tentang مدرستی
3. Siswa mampu menyusun huruf yang di sediakan dengan baik dan benar tentang مدرستی

#### E. Materi Pembelajaran

المفردات



Papan tulis	سبورة
Perpustakaan	مكتبة
Pena	قلم
Meja	مكتب
Kitab	كتاب
Kantor	ديوان
Lapangan	ميدان
Buku tulis	كراسة
Kantin	مقصف

#### F. Metode Pembelajaran

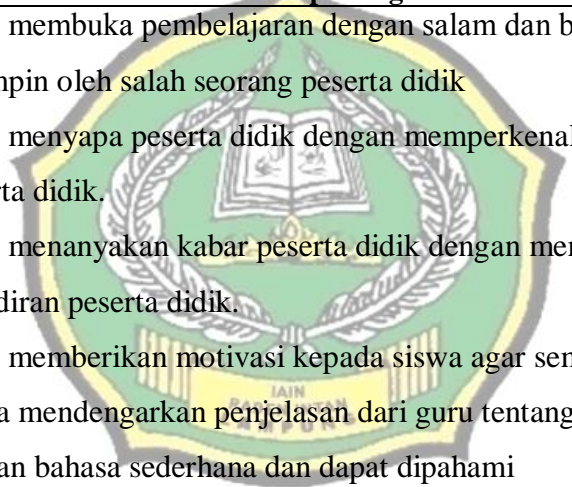
1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama kegiatan awal.

2. Kerja kelompok : kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang  
مدرستی
3. Diskusi : metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran.

G. Media, alat, dan sumber pembelajaran

1. Media :
2. Alat/ bahan : bahan bacaan dan kamus
3. Sumber belajar : buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
pendahuluan	 <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik</li> <li>7. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</li> <li>8. Guru menanyakan kabar peserta didik dengan mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>9. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat.</li> <li>10. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan belajar dengan bahasa sederhana dan dapat dipahami</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru mengucapkan <i>al-mufradat</i> satu persatu dengan lafal dan intonasi yang benar sebagai contoh bagi siswa. Dengan demikian siswa tidak melakukan kesalahan dalam pengucapan.</li> <li>9. Untuk memperjelas makna <i>mufradat</i>, guru menggunakan sampel, gambar, atau peragaan, dan apabila siswa belum mengerti guru membimbing siswa agar melihat didalam kamus bahasa Arab.</li> <li>10. Siswa menirukan guru mengucapkan <i>al-mufradat</i> secara berjama'ah, berkelompok, lalu individual hingga berulang-ulang mulai dari mufradat nomer satu, dua, tiga, dan seterusnya sampai siswa hafal, kemudian buku ditutup dan siswa mengulang tanpa membuka buku.</li> <li>11. Guru membagikan lembaran kertas yang berisi soal (<i>scramble</i>)</li> </ol>	25 menit





10	Kharisma Khusnul Fadila															
11	M. Fahreza Aditiya															
12	Miftahul Amali															
13	Milatul Zahro															
14	Nabila Zahro															
15	Nola Mar'atus Sholiha															
16	Nuki Romadhoni															
17	Nurman															
18	Rizki Dian Saputra															
19	Sela Marsela Sari															
20	Sofi Maulidia															
21	Novi Puspita Mala															
		Keterangan : BT : belum terlihat T : terlihat M : menonjol														
		Berilah dengan conteng ( ) pada kolom yang sesuai														

b. Penilaian pengetahuan

Muatan materi *mufrodat*

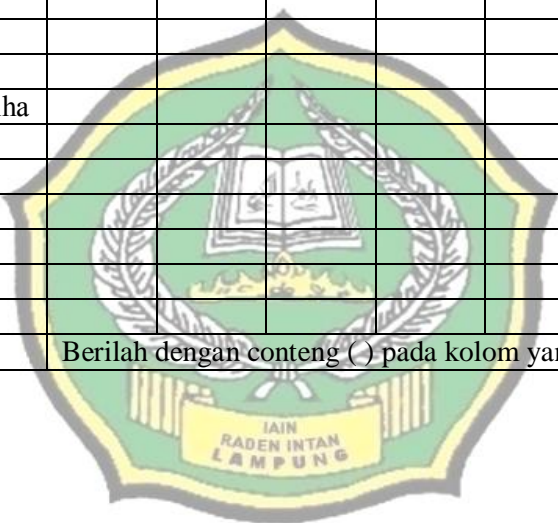
Bentuk soal :

**Susunlah huruf-huruf pada kolom B sehingga menjadi jawaban dari kolom A**

Apa yang digunakan untuk menulis yang menggunakan tinta	ل - ق - م
Apa yang dibaca untuk belajar	ت - ك - ا - ب
Tempat para murid untuk belajar disekolah	ص - ل - ف
Peralatan apa yang ada didalam kelas yang digunakan untuk tempat menulis	ك - ت - م - ب
Apa yang digunakan untuk membersihkan papan tulis	ح - س - م - ة - م
Tempat untuk buang air besar	ا - م - ر - ح - ص

NO	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai		
		Makna mufrodat	Pengucapan mufrodat	Penggunaan mufrodat pada kalimat

		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Agung Prayoto									
2	Aprilia Habibah									
3	Adi Saparno									
4	Dera Amanda									
5	Elsa Dwi Tara									
6	Hafidz Al-Maulana									
7	Abdur Rahman									
8	Isdatul Qoyimah									
9	Izam Malik									
10	Kharisma Khusnul Fadila									
11	M. Fahreza Aditiya									
12	Miftahul Amali									
13	Milatul Zahro									
14	Nabila Zahro									
15	Nola Mar'atus Sholiha									
16	Nuki Romadhoni									
17	Nurman									
18	Rizki Dian Saputra									
19	Sela Marsela Sari									
20	Sofi Maulidia									
21	Novi Puspita Mala									
Berilah dengan conteng ( ) pada kolom yang sesuai										



Indikator penilaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Instrument penilaian
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu menyusun huruf yang di sediakan dengan baik dan benar.</li> <li>Siswa mampu menyebutkan makna mufrodad dengan baik dan benar.</li> </ul>	Tes tulis	Menyusun huruf-huruf hijaiyah menjadi kosakata bahasa Arab.	Menyusun huruf-huruf hijaiyah menjadi kosakata bahasa Arab. (soal terlampir)
	Tes lisan	Menyebutkan makna mufrodad	١ . قلم ٢ . كتاب ٣ . فصل ٤ . مكتب ٥ . مسحة مرحاض



Bandar lampung 201..

Mengetahui :

Peneliti

Guru Bahasa Arab

**Imanullah**

**Lailawati,S.Ag**

NPM.1111020096

NIP.19700772319960332003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTs Al – Khoiriyah Kaliawi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII / Genap

Alokasi waktu : 2 x 40 menit

### J. Kompetensi inti (KI)

5. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku gemar membaca, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, dan guru.
7. Mengetahui pengetahuan secara faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang tema yang dipelajari, alam sekitarnya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Siswa memiliki kemahiran penguasaan berbahasa Arab dan dapat mengembangkan keterampilan kemahiran penguasaan kosakata bahasa Arab tujuan utama.

### K. Kompetensi Dasar

Menulis dan melengkapi *huruf hijaiyah*, kata, frasa, dan kalimat tentang مدرستی dengan tanda baca yang tepat.

### L. Indikator

1. Siswa mampu melafalkan mufrodad sesuai dengan makhorjnya dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu menyebutkan makna mufrodad dengan baik dan benar.

3. Siswa mampu menyambungkan mufradat menjadi kalimat dengan baik dan benar.

#### M. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melafalkan mufradat sesuai dengan makrojnya dengan baik dan benar tentang مدرستی
2. Siswa mampu menyebutkan makna mufradat dengan baik dan benar tentang مدرستی
3. Siswa mampu menyambungkan mufradat menjadi kalimat dengan baik dan benar tentang مدرستی

#### N. Materi Pembelajaran

المعنى	الكلمة
Di dalam	في
Di atas (menempel)	على
Di atas (tidak menempel)	فوق
Di bawah	تحت
Di depan	أمام
Di belakang	وراء
Di antara	بين
Di samping	جانب

#### O. Metode Pembelajaran


4. Ceramah :Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama kegiatan awal.

5. Kerja kelompok : kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang مدرستی
6. Diskusi : metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran.

P. Media, alat, dan sumber pembelajaran

4. Media :
5. Alat/ bahan : bahanbacaandankamus
6. Sumberbelajar : buku siswa bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013

Q. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	 11.Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'abersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik 12.Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. 13.Guru menanyakan kabar peserta didik dengan mengabsen kehadiran peserta didik. 14.Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat. 15.Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan belajar dengan bahasa sederhana dan dapat dipahami	10 menit
Kegiatan Inti	8. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang مدرستی. 9. Siswa meniru bacaan dengan bimbingan guru, secara bersama-sama, kemudian berkelompok dan lalu individual sampai benar dan fasih tentang مدرستی. 10.Guru menanyakan kosakata yang belum di mengerti oleh siswa, lalu guru memberi tahu maknanyatentang مدرستی 11.Guru membagikan lembaran kertas yang berisi soal ( <i>scramble</i> ) kepada siswa, sesuai dengan pertanyaan tentang مدرستی 12.Siswa diminta untuk mengerjakan soal ( <i>scramble</i> ) secara berkelompok	25 menit





3	Adi Saparno																
4	Dera Amanda																
5	Elsa Dwi Tara																
6	Hafidz Al-Maulana																
7	Abdur Rahman																
8	Isdatul Qoyimah																
9	Izam Malik																
10	Kharisma Khusnul Fadila																
11	M. Fahreza Aditiya																
12	Miftahul Amali																
13	Milatul Zahro																
14	Nabila Zahro																
15	Nola Mar'atus Sholiha																
16	Nuki Romadhoni																
17	Nurman																
18	Rizki Dian Saputra																
19	Sela Marsela Sari																
20	Sofi Maulidia																
21	Novi Puspita Mala																
		Keterangan : BT : belum terlihat T : terlihat M : menonjol															
		Berilah dengan conteng ( ) pada kolom yang sesuai															

d. Penilaian pengetahuan

Muatan materi *mufradat*

Bentuk soal :

1. في-القلم-الحقيقية

2. المكتب-الكتاب-على

3. المكتب-تحت-القلم

#### 4. الفصل - الكرسي - أمام

5. القلم-والكتاب-بين-المسطرة

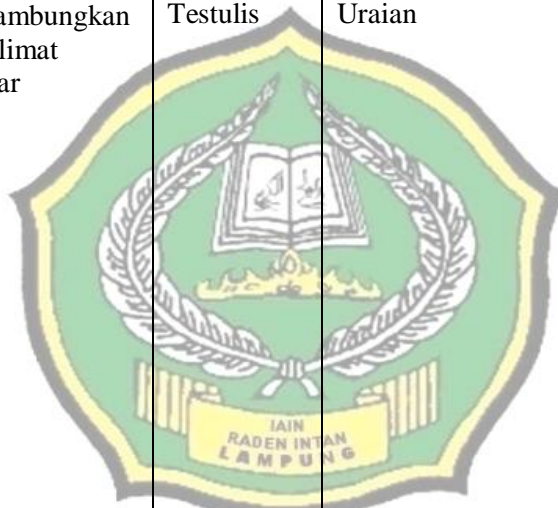
## 6. الفصل - الحمام - وراء

7. المكتب-فوق-المصباح

[illegible]

17	Nurman									
18	Rizki Dian Saputra									
19	Sela Marsela Sari									
20	Sofi Maulidia									
21	Novi Puspita Mala									
		Berilah dengan conteng ( ) pada kolom yang sesuai								

Indikator penilaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Instrument penilaian
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu menyambungkan mufradat menjadi kalimat dengan baik dan benar</li> </ul>	Testulis	Uraian	<p>Menyusun kata dengan mufradat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>القلم في الحقيبة</li> <li>الكتاب على المكتب</li> <li>القلم تحت المكتب</li> <li>الكرسي أمام الفصل</li> <li>القلم بين المسطرة والكتاب</li> <li>الحمام وراء الفصل</li> <li>المصباح فوق المكتب</li> </ol>



Bandar lampung  
201..

Mengetahui :

Peneliti

Guru Bahasa Arab

**Imanullah**

NPM.1111020096

**Lailawati, S.Ag**

NIP.19700772319960332003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

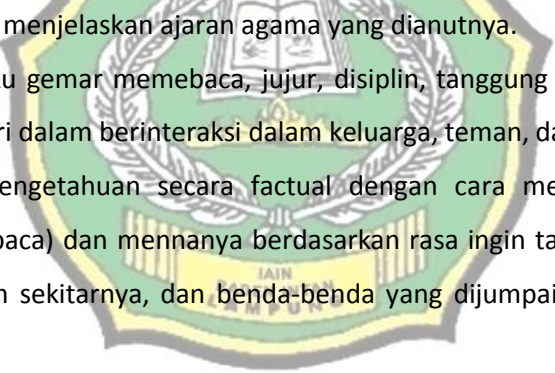
Nama Sekolah : MTs Al – Khoiriyah Kaliawi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Alokasi waktu : 2 x 40 menit

### S. Kompetensi inti (KI)

- 
9. Menerima dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya.
  10. Memiliki perilaku gemar membaca, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, dan guru.
  11. Mengetahui pengetahuan secara faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang tema yang dipelajari, alam sekitarnya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
  12. Siswa memiliki kemahiran penguasa berbahasa Arab dan dapat mengembangkan keterampilan kemahiran penguasaan kosa kata bahasa Arab tujuan utama.

### T. Kompetensi Dasar

Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang  
التعارف

### U. Indikator

1. Siswa mampu menyebutkan kembali kosa kata yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana dengan baik dan benar.

2. Siswa mampu menjawab hal-hal yang berhubungan dengan التعرف dengan menggunakan kata ganti dan kata tunjuk dengan baik dan benar

#### V. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan kembali kosakata yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana dengan baik dan benar tentang التعرف.
2. Siswa mampu menjawab hal-hal yang berhubungan dengan التعرف dengan menggunakan kalimat berstruktur: *mubtada'*, *khavar*, dan kata sifat dengan baik dan benar tentang التعرف.

#### W. Materi Pembelajaran

Kata ganti

عزّام	Saya	أنا
	Kamu (laki-laki)	أنت
	Dia (laki-laki)	هو
طالب	Saya	أنا
	Kamu (perempuan)	أنت
	Dia (perempuan)	هي

Kata petunjuk

keterangan	مؤنث	مذكر
Untuk jarak dekat	ذلك	هذا
	Itu (laki-laki)	Ini (laki-laki)
Untuk jarak jauh	ذلك	هذه
	Itu (perempuan)	Ini (perempuan)

#### X. Metode Pembelajaran

7. Ceramah :Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama kegiatan awal.
8. Kerja kelompok : kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang التعرف

9. Diskusi : metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran.

Y. Media, alat, dan sumber pembelajaran

7. Media :

8. Alat/ bahan : bahan bacaan dan kamus

9. Sumber belajar : Ayo memahami bahasa Arab untuk MTs/ SMP islam kelas VII (KTSP SKL dan SI 2008)

Z. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>16. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik</p> <p>17. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p> <p>18. Guru menanyakan kabar peserta didik dengan mengabsen kehadiran peserta didik.</p> <p>19. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat.</p> <p>20. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan belajar dengan bahasa sederhana dan dapat dipahami</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>15. Siswa menirukan guru mengucapkan <i>al-mufradat</i> secara berjama'ah, berkelompok, lalu individual hingga berulang-ulang mulai dari mufradat nomer satu, dua, tiga, dan seterusnya sampai siswa hafal, kemudian buku ditutup dan siswa mengulang tanpa membuka buku.</p> <p>16. Guru menanyakan kosakata yang belum di mengerti oleh siswa, lalu guru memberi tahu maknanya tentang التعارف</p> <p>17. Guru membagikan lembaran kertas yang berisi soal (<i>scramble</i>) kepada siswa, sesuai dengan pertanyaan tentang التعارف</p> <p>18. Siswa diminta untuk mengerjakan soal (<i>scramble</i>) secara berkelompok</p> <p>19. Siswa diminta untuk membacakan hasil pekerjaannya tersebut dan meneliti apakah benar atau salah tentang التعارف</p> <p>20. Setiap kelompok menuliskan di papan tulis hasil pekerjaannya</p>	25 menit







12	Miftahul Amali									
13	Milatul Zahro									
14	Nabila Zahro									
15	Nola Mar'atus Sholiha									
16	Nuki Romadhoni									
17	Nurman									
18	Rizki Dian Saputra									
19	Sela Marsela Sari									
20	Sofi Maulidia									
21	Novi Puspita Mala									
		Berilah dengan conteng ( ) pada kolom yang sesuai								

Indikator penilaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Instrument penilaian
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu menjawab hal-hal yang berhubungan dengan تعرف dengan menggunakan kata ganti dan kata tunjuk dengan baik dan benar.</li> </ul>	Testulis	Uraian	<p>1. هذا أحمد هو طالب</p> <p>2. هذه شريفة هي صديقتي</p> <p>هذه خالد هي طالب</p> <p>3. هذا مرزوقي هو صديقتي</p> <p>4. اسمي أحمد وهذا محمود</p>

Bandar lampung  
201...

Mengetahui :

Peneliti

Guru Bahasa Arab

Imanullah

Lailawati, S.Ag

NPM.1111020096

NIP.19700772319960332003

